

DIRETOR

[illegible]

LINGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 15

Leia o texto e responda às questões de 01 a 08.

O GRUPO DE MENSAGENS DA ESCOLA E A AVALANCHE DE ÁUDIOS

O grupo de mensagens da escola tinha um nome que prometia serenidade: “Famílias 2026”. O diretor Miguel até acreditou, no começo. Salvou o contato, fixou no topo e pensou que, agora, a comunicação ia fluir como água em bebedouro novo. Durou duas manhãs.

Na terceira, às 6h12, apareceu o primeiro áudio. Era curto, só oito segundos, e começava com aquela frase que sempre vinha antes de um terremoto: “Bom dia, gente, rapidinho...”. O assunto era simples, um lembrete sobre a reunião pedagógica que, por algum motivo, tinha virado tema de famílias. Alguém respondeu com um emoji de polegar. Outro mandou “Ok”. Aí nasceu o efeito dominó.

Às 6h18, surgiu um áudio de 1 minuto e 47 segundos, com ruído de panela ao fundo, explicando que a reunião não podia ser na quarta porque “na quarta tem natação, e natação é saúde”. Às 6h21, um áudio de 2 minutos e 10 segundos, com o cachorro participando, avisou que “não é reclamação, é só uma observação”, seguida de uma reclamação bem organizada, em tópicos, sem a parte dos tópicos. Às 6h24, alguém perguntou se “reunião pedagógica” envolvia os alunos, porque “pedagógico” parecia coisa de criança. Às 6h30, a mesma dúvida voltou, só que agora em caixa alta, como se a letra maior ajudasse a tirar a confusão do caminho.

Miguel olhava aquilo com o café esfriando e um pensamento insistente: a escola tinha sinal de internet melhor do que de bom senso, e isso era uma descoberta dolorosa. Tentou ser racional. Escreveu um texto curto, com três linhas, bem objetivo. Antes de enviar, chegou mais um áudio, de 3 minutos e 52 segundos, explicando que textos “dão margem” e que áudio “é mais humano”. Miguel respirou fundo, porque, se aquilo era humano, ele estava pronto para virar planta.

Às 7h05, um pai novo no grupo mandou “bom dia” e perguntou qual era o tema. Recebeu, em resposta, vinte mensagens, quatro áudios e uma figurinha de um gato digitando furioso. A partir daí, a conversa começou a se dividir em subgrupos invisíveis. Um falava de uniforme. Outro falava de lanche. Um terceiro tinha certeza de que tudo era sobre a saída mais cedo na sexta, embora ninguém tivesse mencionado sexta.

Miguel decidiu que precisava salvar o dia sem brigar com ninguém. Gravou, então, um único áudio. Colocou o celular perto da janela, para o vento não entrar, e falou devagar, com calma de quem tenta apagar incêndio com um copo d’água. Explicou o que era a reunião, para quem era, por que existia e o que mudava na rotina. No fim, prometeu enviar um resumo por escrito, com tópicos, data e horário.

Apareceu uma mensagem: “Diretor, obrigada. Só uma coisa: pode mandar em áudio também? Fica mais fácil.” Miguel sorriu, daquela maneira de quem ri para não chorar, e pensou que liderança, às vezes, é escolher qual barulho vale a pena organizar.

Fonte: Banca Examinadora

01) No começo do texto, o nome do grupo “Famílias 2026” prometia serenidade, mas o que acontece depois vai na direção contrária. Esse contraste produz, principalmente, um efeito de:

- A) suspense, ao esconder o motivo real das reclamações até o final.
- B) formalidade, ao reforçar um tom neutro e administrativo na narrativa.
- C) ironia, ao opor a promessa de tranquilidade ao caos das mensagens.
- D) romantização, ao idealizar a comunicação escolar como prática perfeita.

02) No trecho “Aí nasceu o efeito dominó”, a expressão “efeito dominó” indica que:

- A) uma mensagem inicial desencadeou uma sequência crescente de reações no grupo.
- B) a direção bloqueou o grupo e interrompeu qualquer troca de mensagens.
- C) as famílias passaram a tratar do mesmo tema de modo organizado e estável.
- D) o assunto foi resolvido rapidamente, sem desdobramentos na conversa.

03) Quando Miguel ouve que textos “dão margem” e áudio “é mais humano”, a expressão “dão margem”, no contexto, significa:

- A) garantem clareza total e eliminam dúvidas na comunicação.
- B) abrem espaço para interpretações diferentes e discussões.
- C) servem como prova formal e encerram o assunto com segurança.
- D) tornam a conversa mais objetiva e reduzem a quantidade de mensagens.

04) No trecho “se aquilo era humano, ele estava pronto para virar planta”, a intenção principal do narrador é:

- A) relatar literalmente uma mudança física do personagem ao longo da manhã.
- B) explicar um procedimento pedagógico ligado ao bem-estar no trabalho.
- C) comparar a rotina escolar a um ambiente silencioso e sem conflitos.
- D) exagerar de modo bem-humorado o cansaço do diretor diante da situação.

05) Considerando a organização do texto e o modo como o cotidiano escolar é narrado com humor, o gênero é:

- A) crônica, com observação do cotidiano e tom bem-humorado.
- B) edital, com linguagem normativa e orientações oficiais ao público.
- C) manual, com instruções técnicas para uso correto do aplicativo.
- D) notícia, com apuração imparcial e foco em dados verificáveis.

06) Na perspectiva da estrutura e dos elementos da comunicação, o “ruído de panela ao fundo” e o “cachorro participando” funcionam como:

- A) reforços do código, que deixam a linguagem mais formal e objetiva.
- B) elementos do emissor, que garantem a autoridade de quem fala.
- C) interferências no canal, que atrapalham a clareza da mensagem.
- D) sinais do referente, que confirmam o assunto central da reunião.

07) Quando “a mesma dúvida voltou, só que agora em caixa alta”, o uso de letras maiúsculas cumpre, principalmente, a função de:

- A) adequar a escrita ao padrão culto, tornando a mensagem mais correta.
- B) substituir a pontuação, organizando melhor as ideias na conversa.
- C) demonstrar humor, deixando a dúvida mais leve e amistosa.
- D) intensificar o tom, sugerindo pressa e tentativa de impor atenção.

08) No texto, a frase “não é reclamação, é só uma observação” aparece como um jeito comum de suavizar uma crítica antes de fazê-la. Do ponto de vista dos vícios de linguagem, isso se aproxima de:

- A) pleonismo, por repetir a mesma ideia com palavras diferentes no enunciado.
- B) lugar-comum, por ser uma fórmula repetida e previsível no uso cotidiano.
- C) cacofonia, por criar um som desagradável na sequência das palavras.
- D) barbarismo, por trazer emprego de palavra inexistente ou deformada na língua.

09) Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas de acordo com a ortografia oficial (incluindo acentuação e hífen).

- A) anti-inflamatório; micro-ondas; autoescola; ideia.
- B) antiinflamatório; microondas; auto-escola; idéia.
- C) anti-inflamatório; microondas; auto-escola; idéia.
- D) antiinflamatório; micro-ondas; autoescola; ideia.

10) Na palavra infelicidade, a análise morfológica correta (formação e classificação do processo) é:

- A) prefixo in- + radical feliz + desinência -dade; flexão nominal de gênero.
- B) prefixo in- + radical feliz + sufixo -dade; derivação prefixal e sufixal.
- C) radical infeliz + sufixo -dade; composição por justaposição.
- D) prefixo in- + radical feliz + sufixo -dade; derivação regressiva.

11) Durante o recreio, Júlia comprou um pão e um café na cantina da escola. Assinale a alternativa que explica corretamente o uso do acento na palavra café:

- A) Porque é uma palavra paroxítona terminada em vogal.
- B) Porque é uma palavra proparoxítona.
- C) Porque é uma palavra oxítona terminada em “ê”.
- D) Porque todas as palavras terminadas em “e” são acentuadas.

12) No zoológico, a professora mostrou vários leões e girafas aos alunos. Assinale a alternativa que apresenta corretamente o feminino da palavra leão:

- A) leã
- B) leona
- C) leoa
- D) lea

Para responder as questões 13 e 14, considere o trecho extraído do Hino do Piauí:

“Piauí terra querida
Filha do Sol do Equador,
Pertencem-te a nossa vida,
Nosso sonho, nosso amor! [...]”
(Antônio Francisco da Costa e Silva)

13) O substantivo “Sol” (verso 2) tem como plural correto:

- A) Os sol
- B) Os solis
- C) Os sóis
- D) Os sois

14) Os vocábulos “querida” (verso 1), “Pertencem” (verso 3) e “amor” (verso 4), representam, respectivamente, as classes de palavras:

- A) adjetivo, substantivo e verbo
- B) substantivo, verbo e adjetivo
- C) adjetivo, verbo e substantivo
- D) verbo, verbo e substantivo

15) No passeio escolar, os estudantes visitaram vários países da América do Sul em um mapa. Assinale a alternativa correta sobre a palavra países:

- A) Não deveria receber acento.
- B) O acento está errado, pois é palavra oxítona.

- C) O acento indica o hiato acentuado.
D) O acento é usado apenas no singular.

CONHECIMENTO PEDAGÓGICO

QUESTÕES 16 A 30

16) Na rotina de um diretor que precisa sair do improviso e alinhar metas, o planejamento educacional vira o fio que organiza a escola. Planejamento Educacional, no âmbito escolar, é:

- A) um calendário anual de eventos e reuniões, com datas fixas e responsáveis, voltado para cumprir prazos e registrar presença.
B) um plano de compras por setor, com lista de itens e cotações, voltado para padronizar materiais e organizar contratações.
C) um processo de diagnóstico, definição de metas, escolha de ações, alocação de recursos e acompanhamento, com revisão periódica dos resultados.
D) um relatório de ocorrências do cotidiano, com anotações de sala e encaminhamentos, voltado para responder a demandas imediatas da semana.

17) Na segunda semana de aula, você percebe atrasos recorrentes, conflitos entre professores e uma sensação de “cada um por si”. O clima começa a pesar e isso chega aos alunos. Marque a alternativa correta sobre o primeiro movimento do diretor.

- A) Abrir uma escuta com a equipe, pactuar prioridades e critérios de organização do trabalho, e registrar combinados para acompanhamento ao longo do bimestre.
B) Implantar um quadro comparativo de faltas e atrasos exposto na sala dos professores, com metas individuais, para induzir mudança rápida de postura.
C) Reorganizar as turmas por tempo de casa e preferências pessoais, comunicar por aplicativo, e revisar a distribuição no fechamento do semestre.
D) Centralizar a decisão na direção, comunicar a escala pronta, e reservar a conversa sobre clima para o encontro de planejamento anual.

18) Na Educação Especial, analise as afirmativas:
I – O Atendimento Educacional Especializado organiza recursos e estratégias para reduzir barreiras e apoiar o estudante na turma e no currículo comum.

II – A sala de recursos multifuncionais assume o conteúdo da turma e passa a conduzir o planejamento central do ano letivo.

III – A adaptação de materiais e de instrumentos de avaliação busca garantir acesso aos objetivos de aprendizagem, com critérios claros para acompanhamento.

IV – O diálogo com a família e com a rede de proteção contribui para alinhar apoios e registrar encaminhamentos no percurso escolar do estudante.

V – O planejamento individual pode orientar metas e apoios, articulado ao trabalho do professor da turma e às rotinas da escola.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e III, apenas.
B) I, III e V, apenas.
C) II, III e IV, apenas.
D) I, III, IV e V, apenas.

19) Na escola que mantém bons resultados mesmo com troca de equipe, existe um “jeito de fazer” que se repete e guia escolhas. Cultura Organizacional, nesse contexto, envolve:

- A) o conjunto de artigos do regimento interno, usado para organizar horários, turmas e registros, com foco em padronizar rotinas administrativas.
B) o conjunto de valores, crenças e práticas que orienta decisões e relações, visível em rituais, linguagem, prioridades e hábitos do cotidiano escolar.
C) o conjunto de indicadores de desempenho e taxas, usado para preencher relatórios externos, compor rankings e definir metas de pontuação anual.
D) o conjunto de prédios, equipamentos e recursos financeiros, usado para dimensionar obras, compras e custos, com base em estimativas por aluno.

20) Na revisão do Projeto Político Pedagógico, a equipe traz relatos diferentes: um grupo fala de indisciplina, outro de aprendizagem, e as famílias cobram “rumo”. Você quer evitar um documento bonito e pouco vivo. Assinale a alternativa correta sobre como dar base real ao PPP.

- A) Redigir um texto com metas gerais, apresentar em reunião, recolher assinaturas dos presentes, e encaminhar para arquivo na secretaria escolar.
B) Copiar a estrutura do PPP de outra escola com bom desempenho, ajustar nomes e datas, e publicar como referência para unificar procedimentos.
C) Levantar dados e escutas, definir prioridades com a comunidade escolar, detalhar metas e ações viáveis, e pactuar responsáveis e prazos de acompanhamento.
D) Priorizar um conjunto de ações imediatas, publicar como plano anual da direção, e retomar o PPP quando houver troca da equipe gestora.

21) Quando a escola se olha de frente, com dados e escuta, a avaliação institucional entra para dar direção. A finalidade central dessa avaliação é:

- A) organizar decisões com base em evidências, identificar pontos críticos, pactuar prioridades e orientar um plano de melhoria com participação da comunidade escolar.
B) conferir desempenho individual de docentes, atribuir pontuação por turma, e vincular resultados a incentivos definidos pela direção ao fim do ano.
C) validar rotinas administrativas, atualizar arquivos e formulários, e garantir que os documentos estejam prontos para auditorias e visitas técnicas.

D) medir notas e aprovação, comparar turmas e séries, e usar essa comparação para definir metas de pontuação em avaliações externas.

22) Na chegada de um novo material didático, parte da equipe quer “seguir o livro” e parte quer manter o que já fazia. No corredor, um professor comenta que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) virou só “lista de conteúdos”. Marque a alternativa correta sobre como alinhar currículo e BNCC na prática.

A) Organizar o currículo por habilidades e competências da BNCC, definir o que é comum a todos, e construir a parte local com projetos e contextos da comunidade.

B) Adotar o material que traz mais exercícios e simulados, e orientar que cada professor ajuste o conteúdo ao perfil da turma durante o semestre.

C) Fixar um roteiro único por série, com a mesma sequência de aulas, e orientar que as turmas avancem juntas para facilitar controle e registros.

D) Priorizar temas do território e eventos da cidade, e deixar a BNCC como referência consultiva para planejamento quando surgir uma dúvida pontual.

23) Na LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) atualizada, analise as afirmativas:

I – A escola elabora e executa sua proposta pedagógica, articulada às diretrizes do sistema de ensino e ao contexto local.

II – A avaliação do rendimento escolar considera acompanhamento contínuo e cumulativo, com valorização de aspectos qualitativos no percurso do estudante.

III – A gestão democrática do ensino público integra os princípios da educação nacional, conforme normas definidas por cada sistema de ensino.

IV – A proposta pedagógica é elaborada pelo órgão central do sistema, e a escola atua como executora padronizada em todas as unidades.

V – A educação básica abrange etapas e modalidades organizadas pelos sistemas de ensino, considerando objetivos formativos e organização escolar.

Estão corretas as afirmativas:

A) I, II e IV, apenas.

B) II, III e IV, apenas.

C) I, II, III e V, apenas.

D) I, II, III, IV e V.

24) Na porta da escola, uma mãe relata que o filho vem sendo exposto em grupo de mensagens, com apelidos e imagens, e já pede para faltar. A situação mexe com a turma e o professor também se sente pressionado. Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa correta sobre a condução inicial do diretor.

A) Abrir uma reunião com a turma para identificar autores, registrar em ata e aplicar medidas disciplinares, priorizando resposta rápida e exemplar.

B) Orientar a família a procurar diretamente a delegacia, e aguardar a apresentação de boletim para iniciar qualquer registro interno na escola.

C) Convocar os responsáveis de todos os alunos do grupo, solicitar acesso aos celulares, e conduzir apuração coletiva para acelerar a solução do caso.

D) Registrar o ocorrido, acolher a vítima, acionar a rede de proteção conforme gravidade, comunicar responsáveis e garantir medidas pedagógicas e de segurança.

25) No dia a dia do diretor, Gestão Escolar aparece quando as decisões ligam pessoas, recursos e aprendizagem. Gestão Escolar é caracterizada por:

A) integrar dimensões pedagógica, administrativa e relacional, com foco em garantir condições de ensino e aprendizagem, a partir de planejamento e acompanhamento.

B) concentrar decisões na direção para ganhar velocidade, manter padrões únicos, e reduzir variações de práticas entre turmas ao longo do ano.

C) priorizar rotinas documentais e fluxos de secretaria, para assegurar consistência de registros, com menor interferência no trabalho pedagógico da equipe.

D) orientar o trabalho por demandas imediatas e reclamações externas, ajustando ações semanais conforme pressão, com foco em evitar conflitos.

26) Assinale a conduta correta diante de uma liderança que tende a sustentar mudanças.

A) Definir a mudança como ordem, comunicar por escrito, cobrar cumprimento, e registrar ocorrências de resistência para encaminhamento administrativo.

B) Explicar o propósito, ouvir preocupações, combinar metas e apoios, e acompanhar resultados com devolutivas frequentes, reconhecendo avanços e ajustando rotas.

C) Aguardar o período de adaptação, evitar intervenções diretas, e retomar o tema apenas quando houver queda clara em indicadores de desempenho.

D) Delegar a implementação aos coordenadores, manter distância das discussões, e atuar apenas quando houver conflito formal registrado na direção.

27) Marque a alternativa correta sobre sua função dos Conselhos Escolares (conselho de escola, conselho escolar e grêmio estudantil) na vida da escola.

A) Centralizar decisões pedagógicas e administrativas, substituindo a equipe gestora em votações semanais para dar agilidade à rotina escolar.

B) Atuar como órgão disciplinar, deliberar sobre sanções e regras de convivência, e validar encaminhamentos de conduta antes de chegar à direção.

C) Fortalecer a participação e o controle social, apoiar as decisões coletivas, acompanhar as ações e os recursos, e representar segmentos, com papéis compatíveis com cada instância.

D) Elaborar planos de aula por componente curricular, uniformizar metodologias, e orientar instrumentos de avaliação para garantir padrão único entre turmas.

28) No Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), analise as afirmativas:

I – O PDDE realiza repasse de recursos para apoiar ações e necessidades da escola, com organização por planejamento e execução local.

II – A aplicação do recurso se orienta por prioridades pactuadas na escola, com registro de decisões e alinhamento às necessidades do cotidiano escolar.

III – A prestação de contas requer documentação e registros de despesas, vinculados ao uso do recurso e aos objetivos definidos no planejamento.

IV – O recurso do PDDE pode ser aplicado em gratificações de servidores efetivos, como forma de reconhecimento e incentivo de desempenho anual.

V – O uso do recurso costuma envolver itens e serviços ligados à manutenção, apoio a atividades e melhorias compatíveis com o funcionamento escolar.

Estão corretas as afirmativas:

A) I, III e IV, apenas.

B) I, II, III e V, apenas.

C) II, IV e V, apenas.

D) I, II, III, IV e V, apenas.

29) Na reunião de fechamento do bimestre, os professores relatam que “a prova derrubou” e os alunos dizem que estudaram, mas ficaram perdidos no que seria cobrado. Você quer recuperar confiança e, ao mesmo tempo, elevar aprendizagem. Marque a conduta correta considerando a Avaliação Escolar nesse cenário.

A) Manter a prova como instrumento central, aumentar o número de questões objetivas, e definir um corte fixo para padronizar resultados entre turmas.

B) Aplicar uma avaliação surpresa por semana, registrar notas em planilha, e usar média aritmética para reduzir impacto de oscilações pontuais.

C) Concentrar a avaliação em um simulado final, divulgar ranking por turma, e estabelecer meta de pontuação para orientar estudo dos alunos.

D) Diversificar instrumentos, explicitar critérios, oferecer devolutivas, usar avaliação formativa ao longo do processo, e planejar recuperação articulada ao ensino.

30) Na busca por consistência do ensino, o diretor percebe que boas práticas existem, mas ficam “presas” em algumas turmas. Gestão da Qualidade de Ensino, na prática, se consolida quando a escola:

A) monitora resultados, observa processos de sala, apoia formação docente, e ajusta rotinas com base em evidências, mantendo foco no aprendizado do estudante.

B) padroniza o mesmo material e o mesmo roteiro de aula, define um modelo único, e exige execução idêntica para reduzir variações entre professores.

C) investe em infraestrutura e compra de equipamentos, amplia projetos e eventos, e mede a qualidade principalmente por participação em atividades extracurriculares.

D) concentra decisões no núcleo gestor, amplia comunicados e cobranças, e avalia qualidade pela quantidade de relatórios e registros produzidos por mês.