

CUIDADOR

[illegible]

LINGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 10

Leia o texto abaixo e responda às questões de 01 a 06.

Desapegar (também) é preciso.

Gustavo Tamagno Martins

Minha caixa de e-mails lotou. E nem foi por descuido, porque fico de olho diariamente. Foi por apego mesmo. Não apago (ou apagava) nem os que já havia lido e respondido. Sempre pensei que, uma hora ou outra, iria precisar de todas aquelas mensagens eletrônicas, mesmo que a grande maioria fossem meras propagandas de empresas e sites que nem lembro de ter assinado para receber. “Uma hora vou precisar”. Vai na mesma linha do que colocar na mala quando preciso viajar. Tudo parece útil e essencial, até mesmo aquilo que nunca usei na minha vida. Mas nem tudo é.

Há alguns dias precisei acompanhar a palestra promovida por um cliente. O título não poderia ser outro: “descarte o que não soma... e seja feliz!”. Dias depois fui procurar um filme para assistir na plataforma de streaming. O objetivo era relaxar, uma das formas que encontro para me desligar do mundo. O título que apareceu em destaque e como sugestão para mim não foi nada relax: “Desapega!”. Tá bom, já entendi o recado!

Temos a mania de carregar tudo conosco. Até mesmo o que não nos leva para frente. Insistimos em guardar coisas que já não serão usadas ou que não nos dizem mais a respeito, por simples medo de dizer adeus. Peças de roupa ficam mofando no guarda-roupas enquanto outras pessoas poderiam estar usando. E logicamente isso não serve apenas para roupas e objetos. Empregos, relacionamentos, amizades e sentimentos. Quanta coisa acumulamos (principalmente aqui dentro do peito) sem necessidade? Ops, precisamos fazer uma faxina de vez em quando e eliminar toda aquela tralha que deixa a nossa vida mais pesada.

Quando descartamos o que não faz mais sentido carregarmos conosco, abrimos espaço para novas oportunidades e experiências diferentes. É necessário deixar partir e abrir mão de muita coisa para a vida fluir e a nossa jornada se tornar mais leve. Quando soltamos o que nos prende, ficamos mais livres. Lembra a sensação de assoprar uma flor dente-de-leão? Se o botão se apegasse e quisesse ficar preso, ele não se tornaria flor. Desapegar (também) é preciso.

01) Quanto ao gênero e às marcas discursivas do texto, assinale a alternativa correta.

(A) Crônica reflexiva em primeira pessoa, ancorada em cenas do cotidiano, com modalizadores avaliativos e fecho metafórico, privilegiando experiência narrada e persuasão leve, sem basear-se em estatísticas ou autoridade especializada.

(B) Artigo de opinião de colunista, com tese antecipada e sustentação por estatísticas, citações de especialistas e contraposição explícita de argumentos, mantendo organização expositiva rígida e progressão lógica formal do início ao fim do desenvolvimento.

(C) Ensaio pessoal de feição abstrata, conduzido por impessoalidade e discussão conceitual ampla, sem episódios ou microcenos, com foco predominantemente teórico e elaboração argumentativa distanciada do universo empírico de situações ordinárias.

(D) Editorial institucional, com voz coletiva e tom normativo, orientado a posicionar oficialmente uma organização perante tema de interesse público, sustentando-se em impessoalidade, generalização e diretrizes para o comportamento do leitor.

02) No enunciado “temos a mania de carregar tudo conosco”, o efeito discursivo dominante é:

(A) Individualização do problema no narrador, criando distância afetiva em relação ao leitor e reduzindo o potencial de identificação com a crítica.

(B) Indeterminação do sujeito oracional que esvazia responsabilidades, fragilizando o vínculo enunciativo e tornando impreciso o alvo principal da crítica.

(C) Inclusão do leitor no enunciado coletivo, suavizando o juízo e ampliando a sensação de universalidade, o que fortalece a adesão à crítica proposta.

(D) Formalização institucional do tom, impondo distanciamento, como se o texto fosse um comunicado oficial para um público amplo.

03) As referências à palestra e ao filme desempenham, no texto, a função de:

(A) Compor resenha comparativa minuciosa, com análise técnica e critérios estéticos, comparando linguagem audiovisual e resumos detalhados de conteúdo.

(B) Comprovar cientificamente a tese por estudos controlados e replicáveis, com metodologia explícita e indicadores numéricos de efeito em longo prazo.

(C) Apresentar contraexemplos explícitos que negam a necessidade de desapego, relativizando o tema e sugerindo que mudar de hábito não é relevante.

(D) Atuar como gatilhos narrativos e vozes externas que reforçam o tema, orientam o narrador e estruturam a progressão persuasiva da crônica.

04) No título “Desapegar (também) é preciso”, o advérbio “também” cumpre a função de:

(A) Instalar hesitação autoral e enfraquecer a assertividade, sugerindo dúvida sobre a real necessidade de desapegar no contexto abordado.

(B) Indicar continuação direta de obra anterior, sinalizando capítulo sequente de série textual publicada e reconhecida pelo mesmo público leitor.

(C) Tratar o desapego como exceção rara, aplicável apenas em circunstâncias extremas, sem valor normativo para situações comuns do cotidiano.

(D) Adicionar valor à máxima, somando o desapego a outras ações necessárias da vida e reforçando o tom proverbial característico de conselhos práticos.

05) A metáfora final do dente-de-leão sugere, no plano semântico, que:

(A) Deixar ir permite transformação e abertura a novas oportunidades, tornando a experiência mais leve e favorecendo a circulação do que importa.

(B) Reter o que se tem garante maturidade plena e impede perdas futuras, preservando estabilidade e continuidade independentemente das circunstâncias.

(C) Atribuir a transformação a agentes externos, esvaziando a agência do sujeito e sugerindo que decidir é dispensável, como se o tempo e os outros resolvessem tudo por conta própria.

(D) Valorizar o enraizamento e a permanência, sugerindo que o amadurecimento ocorre quando o botão permanece preso, evitando a dispersão e preservando o que já existe como principal garantia de continuidade.

06) Assinale a alternativa que combina foco no receptor, figura de linguagem pertinente e ausência de vício de linguagem.

(A) Você é o coração da equipe e sua ideia acende projetos, e seguimos juntos para criar soluções claras para o público que nos acompanha.

(B) Vamos adiar para depois as propostas e viajar num mar de estrelas no escritório, como sempre fazemos quando nada anda.

(C) A gerente falou com a analista cansada no fim do dia e pediu revisão do relatório de imediato.

(D) Estaremos encaminhando o documento e estaremos aguardando seu retorno assim que possível para alinharmos as próximas etapas.

07) Em qual alternativa a palavra destacada resulta de parassíntese?

(A) **Refiz** o relatório e enviei ao cliente antes do prazo combinado.

(B) Com o novo **chuveiro**, o banho ficou mais rápido no alojamento.

(C) Ao final do expediente, o bairro começou a **empobrecer** com a saída de empresas.

(D) O **girassol** inclinou-se ao meio do dia com o sol forte no canteiro da praça.

08) Em qual alternativa o “que” exerce função de pronome relativo?

(A) Disseram que o prazo mudou, por isso adiantamos a entrega hoje.

(B) Que nada, continuaremos aqui, firme e forte, apesar da chuva.

(C) Ela é mais competente que ele, segundo as metas do semestre.

(D) Li o documento que você enviou ontem e respondi no sistema.

09) Assinale a alternativa em que a sequência apresenta, nessa ordem, uma frase nominal, uma oração sem sujeito e um período composto por subordinação.

(A) Reunião produtiva de manhã. Havia ruído na rua. A equipe reviu e aprovou o orçamento.

(B) Relatórios prontos sobre a mesa. Existem demandas urgentes. A equipe saiu e voltou depois do almoço.

(C) Silêncio absoluto na sala. Choveu durante toda a tarde. Quando a reunião terminou, todos respiraram aliviados.

(D) Agenda cheia hoje. Houve reuniões pela manhã. A diretora comunicou e o expediente terminou cedo.

10) Considerando as relações sintáticas, assinale a frase que apresenta período composto com coordenação adversativa e subordinação causal.

(A) Preparei a apresentação, mas adiei o envio porque surgiram dúvidas na revisão final do material.

(B) Preparei a apresentação e adiei o envio, por isso adiamos a entrega para amanhã.

(C) Preparei a apresentação, portanto adiei o envio, visto que surgiram dúvidas na revisão final do material.

(D) Preparei a apresentação e adiei o envio, porque surgiram dúvidas na revisão final do material.

11) Assinale a alternativa com concordância nominal e verbal correta.

(A) É proibido a entrada de visitantes após as dezoito horas, conforme aviso da portaria.

(B) É proibida a entrada de visitantes após as dezoito horas, conforme aviso da portaria.

(C) São proibido a entrada de visitantes após as dezoito horas, conforme aviso da portaria.

(D) São proibidas a entrada de visitantes após as dezoito horas, conforme aviso da portaria.

12) Assinale a alternativa em que a regência nominal está correta.

(A) Era favorável com mudanças rápidas no regulamento do concurso municipal.

(B) Ficou alheio com debates técnicos naquele momento da reunião de planejamento.

(C) Manteve-se obediente com as orientações da secretaria durante todo o procedimento.

(D) Mostrou preferência por trabalhos em equipe durante o projeto de inovação da empresa.

13) Assinale a alternativa com emprego correto do acento indicativo de crase.

(A) Voltaremos às Brasília após a reunião de alinhamento da equipe.

(B) Assistimos à o filme do festival no anfiteatro principal do campus.

(C) Entreguei a solicitação à diretora da escola nesta manhã chuvosa.

(D) Chegaremos a as oito horas em ponto para a visita técnica ao laboratório.

14) Assinale a alternativa cuja pontuação está adequada ao período condicional deslocado.

(A) Se a planilha atrasar avise, a equipe e ajuste o cronograma do dia.

(B) Se a planilha atrasar, avise a equipe e ajuste o cronograma do dia.

(C) Se a planilha, atrasar avise a equipe e ajuste o cronograma do dia.

(D) Se a planilha atrasar avise a equipe, e ajuste o cronograma do dia.

15) Assinale a alternativa que respeita a ortografia oficial vigente.

(A) O projeto prevê vôo direto e cooperação com a assembleia regional até dezembro.

(B) O projeto prevê voo direto e cooperação com a assembléia regional até dezembro.

(C) O projeto prevê voo direto e cooperação com a assembleia regional até dezembro.

(D) O projeto prevê vôo direto e cooperação com a assembléia regional até dezembro

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES 16 A 30

16) Assinale a alternativa que expressa o papel da Base Nacional Comum Curricular nas creches com foco na prática cotidiana e no planejamento anual.

(A) Estabelece uma lista única de conteúdos disciplinares e fixa metas numéricas iguais para turmas de mesma idade em todo o país.

(B) Regulamenta os materiais obrigatórios e determina sequência linear de atividades para cada semana letiva.

(C) Define direitos de aprendizagem e desenvolvimento e organiza a prática por campos de experiências, orientando planejamentos por faixas etárias sem prescrever metodologias fechadas.

(D) Centraliza o currículo em alfabetização formal e prioriza avaliação padronizada nos dois primeiros anos da creche.

17) Durante a troca de fraldas de uma criança de 2 anos com dermatite leve, o cuidador percebe fezes pastosas e vermelhidão na região perineal. Considerando higiene da criança e cuidados essenciais, indique a conduta adequada.

(A) Higienizar as mãos ao final, limpar de trás para frente para agilizar, aplicar talco perfumado, descartar no lixo comum da sala e finalizar o atendimento, dispensando registro.

(B) Aplicar pomada hidratante e higienizar apenas a área mais suja com papel toalha úmido, permitindo o retorno às brincadeiras e adiar a troca da fralda até o responsável chegar e registrar a intercorrência.

(C) Higienizar as mãos, organizar materiais, usar luvas, limpar da frente para trás, secar com movimentos suaves, aplicar barreira indicada, descartar resíduos de modo correto e registrar a intercorrência.

(D) Lavar com água quente para desinfecção, usar lenço com álcool, aplicar camada espessa de pomada e encerrar o atendimento dispensando registro.

18) A organização do espaço na creche influencia diretamente autonomia, segurança e participação. Com relação ao arranjo físico, assinale a alternativa coerente com o desenvolvimento infantil.

(A) Mesas fixas alinhadas, prateleiras altas com materiais guardados e circulação controlada por barreiras portáteis.

(B) Cantos de atividades com os materiais ao alcance da criança, circulação livre, áreas calmas e ativas definidas, sinalização visual e superfícies estáveis.

(C) Ambiente com pendentes no teto, tapetes, foco em decoração de parede e prateleiras altas para difícil alcance.

(D) Definir **um único caminho** entre as áreas, manter os armários trancados, mas ao alcance visual das crianças, e liberar os brinquedos conforme o interesse demonstrado no momento das atividades.

19) Sobre a indissociabilidade entre cuidar e educar na Educação Infantil, analise as afirmativas.

I – Cuidar e educar constituem dimensões integradas do trabalho na Educação Infantil e ocorrem nas interações e nas rotinas.

II – A prática de cuidado cotidiano se organiza como ação pedagógica, articulada ao planejamento pedagógico e, quando houver, ao Plano Educacional Individualizado (PEI).

III – O cuidador atua em parceria com o professor, apoiando alimentação, higiene e locomoção, mediando participação e autonomia nos momentos coletivos.

IV – O planejamento pedagógico é responsabilidade do professor, cabendo ao cuidador contribuir com observações e registros sobre as respostas do aluno.

V – O cuidar se limita a atender necessidades fisiológicas, desvinculado do currículo e dos direitos de aprendizagem.

Estão corretas as afirmativas:

(A) I, II e III, apenas.

(B) I, II, III e IV, apenas.

(C) I, III e IV, apenas.

(D) I, II, III, IV e V.

20) Em uma situação de obstrução de vias aéreas em lactente durante a refeição, qual conduta imediata é indicada pelo protocolo de primeiros socorros.

(A) Introduzir o dedo na cavidade oral em movimento de varredura, tentando retirar o corpo estranho visível.

(B) Realizar compressões abdominais com o lactente em posição vertical para facilitar a expulsão do objeto.

(C) Ofertar pequenos goles de água para auxiliar na deglutição e tentar deslocar o corpo estranho.

(D) Aplicar cinco tapas interescapulares alternadas com cinco compressões torácicas, avaliar visualmente a via aérea e acionar apoio se a obstrução persistir.

21) Durante as refeições em ambiente de creche, a alimentação responsiva deve favorecer a autonomia, o vínculo e o respeito ao ritmo da criança. Assinale a alternativa que representa uma conduta adequada a essa faixa etária e ao contexto coletivo.

(A) Misturar os alimentos no prato para facilitar a aceitação de novos sabores e reduzir a seletividade alimentar entre as crianças.

(B) Organizar o horário das refeições de forma coletiva, oferecendo o mesmo ritmo e quantidade para todas as crianças, a fim de manter a rotina e evitar dispersão durante o almoço.

(C) Utilizar brinquedos ou músicas durante a refeição para manter o interesse da criança e favorecer a ingestão dos alimentos oferecidos.

(D) Oferecer porções pequenas e progressivas, respeitar sinais de fome e saciedade, utilizar linguagem positiva e utensílios adequados ao desenvolvimento infantil.

22) O Estatuto da Criança e do Adolescente orienta ações de proteção integral. Analise as afirmativas.

I – O ECA reconhece a criança como sujeito de direitos, assegurando prioridade nas políticas e nos recursos.

II – Profissionais de educação devem comunicar ao Conselho Tutelar suspeita ou confirmação de maus-tratos, observando os canais definidos pela rede local.

III – O acesso à educação com respeito à condição peculiar de desenvolvimento é direito fundamental previsto no ECA.

IV – A participação da família na vida escolar integra o princípio da proteção integral e deve ser estimulada.

V – A divulgação pública de imagem de criança em redes sociais institucionais independe de consentimento, quando a finalidade for pedagógica.

Estão corretas as afirmativas:

(A) I, II e III, apenas.

(B) I, II, III e IV, apenas.

(C) III e IV, apenas.

(D) I, II, III, IV e V.

23) Em uma turma de creche, uma criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA) demonstra choro e resistência nas idas do parque para o refeitório. Considerando a importância da rotina e do apoio do cuidador, qual conduta contribui para uma passagem mais organizada e previsível entre as atividades?

(A) Retirar a criança do parque de modo rápido e firme para evitar prolongamento do choro e chegar ao refeitório no horário.

(B) Prometer sobremesa extra como condição para sair do parque e acelerar a ida ao refeitório.

(C) Autorizar permanência no parque até o fim do recreio para estabilizar o humor e depois levar ao almoço.

(D) Avisar com antecedência sobre a troca de atividade, utilizando sinais visuais e verbais previsíveis, garantindo tempo de adaptação e apoio até o deslocamento pelo caminho habitual.

24) Em relação à segurança dos alimentos na creche, assinale a alternativa que reduz o risco de proliferação de microrganismos patogênicos durante o preparo e a distribuição.

(A) Manter os alimentos prontos sobre o balcão até o momento do serviço, cobrindo com pano limpo para evitar poeira e manter a aparência fresca.

(B) Higienizar frutas e verduras com vinagre doméstico e armazená-las em temperatura ambiente até o momento do consumo.

(C) Utilizar utensílios exclusivos para alimentos crus e cozidos, higienizar as mãos antes de cada manipulação e garantir conservação em temperatura adequada.

(D) Aquecer os alimentos minutos antes da distribuição e manter as cubas em temperatura ambiente, evitando superaquecimento e alteração do sabor.

25) Sobre desenvolvimento cognitivo na primeira infância em contexto de creche, analise as afirmativas.

I – No segundo semestre de vida, experiências de causa e efeito e a exploração sensorio-motora contribuem para que o bebê comece a compreender relações simples entre seus gestos e as respostas do ambiente.

II – A compreensão de que pessoas e objetos continuam existindo mesmo fora do campo de visão forma-se gradualmente no final do primeiro ano de vida e se fortalece com brincadeiras de esconder e achar.

III – Fichas de repetição descontextualizadas e filas de tarefas são o eixo central do desenvolvimento cognitivo na creche.

IV – Entre 2 e 3 anos, o faz de conta se amplia e sustenta aprendizagens sociais quando apoiado por materiais simbólicos do cotidiano.

V – Interações que partem da iniciativa da criança e oferecem desafios graduais ampliam atenção e memória de trabalho na primeira infância.

Estão corretas as afirmativas:

(A) I, II e III, apenas.

(B) I, II, IV e V, apenas.

(C) III e IV, apenas.

(D) I, II, III, IV e V.

26) Durante o turno, o cuidador observa que duas ou mais crianças apresentam diarreia aguda. Considerando as orientações de vigilância em saúde, qual ação deve ser tomada para prevenir possível surto?

(A) Higienizar o ambiente ao final do turno, registrar os casos no relatório diário e aguardar o retorno das crianças para nova observação clínica.

(B) Separar as crianças afetadas, comunicar imediatamente à coordenação e intensificar a higiene das mãos e das superfícies compartilhadas.

(C) Solicitar que as famílias tragam medicação antidiarreica e reforçar o uso de fraldas para evitar sujidades durante o restante do dia.

(D) Isolar apenas a primeira criança com sintomas e continuar as atividades com as demais, reforçando a ventilação do ambiente.

27) Uma doação de brinquedos chega à creche para uma turma de 2 anos. Entre eles há peças plásticas, carrinhos metálicos e blocos com encaixes pequenos. Considerando normas de segurança, qual procedimento o cuidador deve executar antes de disponibilizar os itens.

(A) Disponibilizar todos os brinquedos de uma vez para avaliar preferência do grupo e retirar os que apresentarem riscos no decorrer da brincadeira.

(B) Higienizar com água e sabão e, quando aplicável, sanitizar com solução adequada, verificar selo do Inmetro e indicação etária, inspecionar integridade e tamanho das peças e organizar um armazenamento seguro.

(C) Selecionar preferencialmente os carrinhos metálicos para estimular motricidade, por apresentarem maior resistência ao uso intenso.

(D) Estimular o revezamento imediato dos brinquedos entre as crianças, sem higienização intermediária, priorizando a interação e a continuidade da atividade em grupo.

28) Considerando as ações de prevenção da anemia ferropriva na primeira infância, assinale a estratégia que favorece a melhor absorção e aproveitamento do ferro nas refeições oferecidas na creche.

(A) Ofertar frutas após o almoço, preferindo maçã ou banana, para garantir fibras e auxiliar o trânsito intestinal das crianças.

(B) Servir carnes magras no almoço e frutas cítricas no lanche da tarde, evitando misturar sabores ácidos durante as refeições principais.

(C) Preparar alimentos ricos em ferro com caldo de legumes ou leite, para suavizar o sabor e aumentar a aceitação pelas crianças.

(D) Associar alimentos fontes de ferro com frutas ou sucos ricos em vitamina C nas refeições principais, evitando ofertar leite, café e chá logo após o consumo.

29) Durante as rotinas da creche, a interação verbal entre cuidador e crianças é essencial para o desenvolvimento da linguagem oral. Assinale a alternativa que representa uma prática comunicativa de qualidade nesse contexto.

(A) Corrigir imediatamente cada palavra e solicitar repetição até a pronúncia coincidir com o modelo adulto.

(B) Exibir vídeos durante o almoço para aumentar vocabulário e aproveitar a atenção do grupo.

(C) Apresentar cartazes com listas de palavras para memorização diária e aferir acertos ao final da tarde.

(D) Responder aos balbucios e enunciados, ampliar frases da criança, nomear ações e objetos do contexto e dividir turnos de fala com tempo de espera.

30) Durante o primeiro ano de vida, o amadurecimento neurológico e as experiências cotidianas se interligam na construção das aprendizagens iniciais. Assinale a alternativa que apresenta essa relação de forma adequada.

(A) Habilidades surgem da maturação do sistema nervoso central e se consolidam quando o ambiente oferece experiências repetidas e significativas em ritmo compatível com o bebê.

(B) A aprendizagem antecede integralmente a maturação e define isoladamente a sequência de marcos motores no primeiro ano.

(C) A maturação determina por completo o desenvolvimento e dispensa propostas de estimulação nas rotinas diárias.

(D) As oportunidades de experiência produzem os mesmos resultados em qualquer idade, independentemente de prontidão e contexto.