



### INSTRUÇÕES DA PROVA

- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no caderno de questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- O cartão de respostas da prova objetiva será o único documento válido para correção.
- Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.

### CONTATO

TELEFONE:  
(86) 98181-1865

SITE:  
jvlconcursos.com.br

EMAIL:  
jvlconcursos1@gmail.com

## SIMÕES - PI

## PROFESSOR DE HISTÓRIA

### ESTRUTURA DA PROVA OBJETIVA

---

Total: 30 Questões

- Língua Portuguesa – 10 questões
- Conhecimentos Pedagógicos – 10 questões
- Conhecimentos Específicos – 10 questões

### SUA PROVA

---

Além deste caderno de prova, contendo trinta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- Uma folha destinada às respostas das questões objetivas.
- Uma proposta de Produção Textual acompanhada de folha de rascunho.
- Folha definitiva para Produção Textual.

### TEMPO DA PROVA

---

A prova terá duração de **04 (quatro) horas**.

- **01h30min** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova.
- **30 min** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de prova.

## LINGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 10

**Instrução:** O texto a seguir se refere às questões de 01 a 06.

### Proteger o futebol da violência

*O esporte assumiu um papel fundamental na cultura e na economia do país*

Publicado em 8 de dezembro de 2023 | 07h40

A temporada no futebol brasileiro terminou nessa quarta-feira (6) marcada pela mesma violência que se fez presente em diversos momentos do ano. Revoltados com o rebaixamento do Santos para a Série B do Brasileirão, torcedores do time provocaram uma confusão que resultou em carros queimados e policiais feridos ao redor do estádio Vila Belmiro.

Ao longo do ano, ameaças a jogadores e seus familiares também foram registradas por parte de torcedores insatisfeitos com os resultados dentro de campo. Trata-se de uma hostilidade que não se justifica sob nenhum aspecto. A derrota é inerente à disputa desportiva, e só não entende isso quem tem falha de caráter e educação.

Não raro, a violência resulta em mortes. Só em 2023 foram pelo menos oito vidas perdidas no futebol brasileiro. Um dos casos de maior repercussão foi o da jovem palmeirense, que não resistiu após ter sido atingida por uma garrafa de vidro no pescoço.

A Lei Pelé define o esporte como um direito individual que tem como base a garantia à segurança. Por sua vez, o Estatuto do Torcedor aumentou a pena de criminosos para três a cinco anos de afastamento dos estádios. E o Código Brasileiro de Justiça Desportiva também responsabiliza os clubes e entidades esportivas na proteção do esporte. Além dessas normas específicas, toda a legislação criminal se aplica ao esporte. O descumprimento desse conjunto de leis contribui para a impunidade e a reincidência de atos de violência no meio do esporte.

A suspensão de torcidas organizadas e as multas aplicadas aos clubes não têm se mostrado punições capazes de coibir a violência, logo, é preciso tratar os crimes no futebol como tal, aplicando penas devidas e responsabilizando individualmente seus autores. As penas devem ser aplicadas tanto na esfera do futebol em si, com a proibição de acesso ao estádio, e na esfera da Justiça comum, quando for o caso.

O futebol assumiu um papel fundamental na cultura e na economia do país. Seus agentes – clubes, imprensa, federações, torcida, etc. – não podem permitir que esse patrimônio seja manchado de sangue.

01) Para elaborar sua argumentação, o editorial acima lançou mão de alguns recursos próprios desse tipo textual. Analise os itens a seguir:

- I. dados estatísticos
- II. exemplificação
- III. comparação
- IV. fatos históricos
- V. raciocínio lógico

Quais elementos a seguir fazem parte da construção do texto?

- a) I, apenas.
- b) III, IV e V, apenas.
- c) I, II e V, apenas.
- d) II e III, apenas.

02) Assinale a opção em que predominam marcas de subjetividade do autor.

- a) “A temporada no futebol brasileiro terminou nessa quarta-feira (6) marcada pela mesma violência que se fez presente em diversos momentos do ano.”
- b) “A suspensão de torcidas organizadas e as multas aplicadas aos clubes não têm se mostrado punições capazes de coibir a violência, logo, é preciso tratar os crimes no futebol como tal...”
- c) “O descumprimento desse conjunto de leis contribui para a impunidade e a reincidência de atos de violência no meio do esporte.”
- d) “Trata-se de uma hostilidade que não se justifica sob nenhum aspecto. A derrota é inerente à disputa desportiva, e só não entende isso quem tem falha de caráter e educação.”

03) Leia:

“... por parte de torcedores **insatisfeitos** com os resultados dentro de campo.”

Marque a opção em que a palavra sublinhada pertence à mesma classe gramatical daquela em destaque no trecho apresentado:

- a) “A temporada no futebol brasileiro **terminou** nessa quarta-feira...”
- b) “... uma confusão que resultou em carros **queimados**...”
- c) “Não raro, a **violência** resulta em mortes.”
- d) “... devidas e responsabilizando **individualmente** seus autores.”

04) Quanto aos aspectos semânticos e linguísticos presentes no editorial, é correto afirmar:

- a) A oração “que se fez presente em diversos momentos do ano” (1º parágrafo) é iniciada por pronome relativo e cumpre a função de adjetivo do substantivo ao qual se refere.
- b) No trecho “A derrota é inerente à disputa desportiva...” (2º parágrafo), o termo sublinhado pode ser substituído, sem prejuízo do sentido e da correção gramatical, por “imminente”.
- c) “...o Estatuto do Torcedor aumentou a pena de criminosos para três a cinco anos ...” (4º parágrafo), classifica-se como objeto indireto, já que se inicia pela preposição “a”.
- d) No 4º parágrafo, o termo “Além dessas normas específicas” está retomando somente as regras presentes no Código Brasileiro de Justiça Desportiva.

05) Leia o trecho a seguir extraído do último parágrafo do texto.

“Seus agentes – clubes, imprensa, federações, torcida, etc. - não **podem** permitir que esse patrimônio seja manchado de sangue.”

Se o verbo destacado for passado para pretérito perfeito, ele será grafado como:

- a) poderiam.
- b) puderam.
- c) pudessem.
- d) puderem.

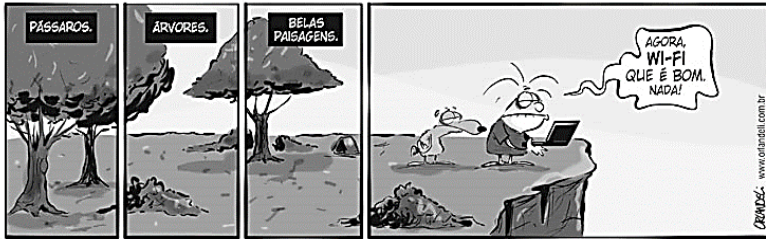
06) Em “... não têm se mostrado punições capazes de coibir a violência, **logo**, é preciso tratar os crimes no futebol como tal” (5º parágrafo), a conjunção em destaque expressa ideia de:

- a) oposição.
- b) conclusão.
- c) explicação.
- d) condição.

**Instrução:** Leia as tiras abaixo para responder às questões 07 e 08.

**Tirinha 1:**

GRUMP - Orlandelli



**Tirinha 2:**

GRUMP - Orlandelli



07) Analise as afirmativas a seguir:

- I. Ambas as tirinhas fazem crítica social ao tratamento que os seres humanos dão ao meio ambiente.
- II. A presença do ponto de exclamação no último quadrinho da tirinha 2 indica o sentimento de revolta do personagem.
- III. Na frase “O lugar era **perfeito**”, o termo destacado cumpre função sintática de predicativo do sujeito.
- IV. Tanto na tirinha 1 quanto na 2, a quebra de expectativa do leitor em relação às ações do personagem se dá no 3º quadrinho.

Estão corretas:

- a) II, III e IV, apenas.
- b) I, apenas.
- c) I e IV, apenas.
- d) I e III, apenas.

08) A acentuação das palavras “pássaros” e árvores” se justifica por:

- a) caracterizar termos paroxítonos.
- b) estabelecer uma concordância.
- c) tratar-se de vocábulos proparoxítonos.
- d) representar oxítonas terminadas em “s”.

**Instrução:** Considere o excerto da música a seguir para responder às questões 09 e 10.

**Óculos**

Os Paralamas do Sucesso

Por que você não olha pra mim?

Me diz o que é que eu tenho de \_\_\_\_ (MAU / MAL).

Por que você não olha pra mim?

Por \_\_\_\_\_ (TRÁS / TRAZ) dessa lente tem um cara legal.

Vianna, HERBERT. *Óculos*. Disponível em: < <https://www.lettras.mus.br/os-paralamas-do-sucesso/47956/>>. Acesso em: 09 fev. 2024.

09) Observe na letra da música o uso da expressão “por que” e marque a opção em que o termo destacado está adequado.

- a) Alguém sabe o **porquê** de tanta briga nesta casa?
- b) **Porque** vocês chegaram tão cedo?
- c) Suas sobrinhas não foram ao aniversário **por que**?
- d) **Por quê** somos interrogados se nada fizemos?

10) Com base nas regras gramaticais, marque a opção que completa corretamente as lacunas nos versos 02 e 04 da música:

- a) mal - traz
- b) mau - traz
- c) mal - trás
- d) mau - trás

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**  
**QUESTÕES 11 A 20**

11) A didática busca responder ao porquê, para quê e como ensinar, além de abranger uma complexidade de temas relacionados ao ensino que auxiliam no trabalho do professor. Tomando por base como o professor ensina, de acordo com alguns autores, existem três tipos de professor: o transmissor de conteúdo, o professor-facilitador e o professor mediador. Veja as características a seguir:

( ) O professor tenta variar mais os métodos de ensino. Alguns deles se preocupam, realmente, com as características individuais e sociais dos alunos, procuram conhecer as experiências dos alunos e tentam investir no bom relacionamento com os educandos. Avaliam a aprendizagem dos alunos por meio de respostas memorizadas e de repetição.

( ) O professor busca formas e meios diferentes para avaliar o aluno. Ensina/estimula o aluno a estudar, a refletir, a criar seu próprio conhecimento e a ser crítico, resultando na conexão dos conteúdos com a realidade em que vive. Está atento e busca entender seu papel diante da sala de aula, é um orientador e facilitador que vai auxiliar o aluno na aprendizagem e que o leva à reflexão dos conhecimentos que serão abordados nas aulas, tornando-o

o próprio sujeito do seu conhecimento.

( ) O professor não permite que o aluno dê conta de explicar uma ideia, uma definição, com suas próprias palavras, nem na sala de aula nem fora dela. A participação do aluno é pouca, e alunos desses professores não aprendem permanentemente, ou seja, não sabem lidar por si só com os conhecimentos, não apreendem os conceitos, o modo de pensar e raciocinar

*Relacionando os atributos acima às denominações de professor Transmissor, Facilitador e Mediador, a alternativa que responde correta e respectivamente é:*

- a) Transmissor, Facilitador e Mediador.
- b) Facilitador, Mediador e Transmissor.
- c) Mediador, Facilitador e Transmissor.
- d) Mediador, Transmissor e Facilitador.

12) Para que a aprendizagem realmente aconteça, ela precisa ser significativa para o aluno, envolvendo-o como pessoa. Então, para que o professor proporcione aulas significativas, é necessário:

- a) um planejamento da ação didática que irá direcioná-lo sobre como será a sua aula, ajudando-o a atingir os objetivos educacionais desejados, a superar as dificuldades e a controlar a improvisação.
- b) um documento fixo contendo a rotina de cada aula norteando o trabalho do professor, inclusive com a avaliação final diária de cada aluno.
- c) um plano didático que possibilite que o professor pule etapas desnecessárias da aula que planejou, não havendo necessidade de consultá-lo.
- d) a percepção daquilo que os alunos querem em cada aula, atendendo somente às curiosidades deles e, quando possível, relacionando-as aos conteúdos curriculares propostos.

13) A aprendizagem ocorre por meio da mediação do professor que atua como ponte entre o conhecimento e o aluno. Diálogos, intervenções e questionamentos, permitem que o professor seja um facilitador da aprendizagem, enquanto o aluno deve desenvolver a autonomia de estudar para apreender o conhecimento de novas capacidades. Algumas posturas do professor sugeridas por estudiosos, permitem que a prática pedagógica cercada pelo trabalho em equipe, participação e criatividade favoreçam a autonomia. Veja as ações abaixo:

I- Favorecer situações em classe nas quais o aluno se sinta à vontade para expressar suas opiniões, seus pontos de vista e seus sentimentos.

II- Determinar com a classe a única solução proposta pelo livro didático dos problemas trabalhados com um determinado conteúdo.

III- Respeitar e fazer respeitar diferenças de opiniões.

IV- Demonstrar que há somente uma explicação para um mesmo fenômeno observado.

V- Relacionar os temas estudados com as vivências dos alunos.

Os itens que favorecem o sucesso da prática pedagógica são:

- a) II e IV.
- b) I, II e III.
- c) I, III e V.
- d) III, IV e V.

14) O trabalho pedagógico do professor deve estar em função dos alunos e seu poder é legitimado como autoridade sempre que seus alunos o reconhecem como autoridade, que age com sabedoria e compromisso com o seu trabalho. Caso contrário, se resolver valer apenas a sua vontade, não exercerá sua autoridade e sim, autoritarismo. Por autoridade, entende-se:

- a) a conduta de caráter patrimonialista, que considera os “de cima” como “iluminados” e os “de baixo”, como desprovidos de conhecimento. Essa concepção tem raízes no modo de produção brasileiro, de base escravocrata, que teria gerado um dos grandes males da nossa sociedade.
- b) as relações crivadas de ambiguidades entre a formulação de discursos democráticos e a presença de traços autoritários decorrentes da herança do “manda quem pode e obedece quem tem juízo”.
- c) uma postura que reflete: "Eu sou o professor e eu sei de tudo e você tem que buscar o conhecimento através de mim agora" e, em seguida, dizer-lhes onde eles podem aplicá-las.
- d) uma relação social pactuada, consciente acerca das atribuições, responsabilidades, limites e do poder de cada parte, não imposta, fruto de negociações, do respeito e da transparência de todos os atos, cujas responsabilidades acerca dos papéis, tanto dos dirigentes como dos dirigidos, sejam frutos de consenso.

15) Para que a aprendizagem ocorra com sucesso, são necessárias regras, normas, organização escolar, enfim, um ensino de qualidade com responsabilidade. É preciso entender, por meio da conscientização, reflexão e sensibilização, o como e o porquê o aluno deve realizar algo e não é sua obediência cega que tornará efetivo seu desenvolvimento. Quando ocorrer a indisciplina, ela não pode ser encarada apenas como um desrespeito às regras, mas sim, ser refletida como uma forma de:

- a) depreciação do conhecimento do professor.
- b) afronta à autoridade do docente.
- c) questionamento por parte dos alunos.
- d) desapareço pela instituição escolar.

16) Pensando num caso hipotético em que o Projeto Político Pedagógico da Escola Sementes do Futuro, apresente para o 5º ano a Matemática que se define como uma ciência que se desenvolveu desde a necessidade do homem de resolver situações problema e que hoje está enraizada em nossa cultura. Com isso, espera-se que os conteúdos matemáticos ajudem seus alunos a participarem da sociedade com conhecimentos científicos, de forma que também possam contribuir para a ampliação deles. Diante do exposto, o professor deve trabalhar gráficos no 5º ano porque:

- a) esse conteúdo deve servir como suporte para os demais anos, sendo necessário que o professor trabalhe os conteúdos, obrigatoriamente.
- b) a função de toda instituição escolar é formar um cidadão que saiba interpretar, analisar e emancipar seus conhecimentos de forma que se desenvolva plenamente, cognitiva, social, afetiva e fisicamente.
- c) o mecanismo de repetição, utilizado no ensino dos gráficos, e sua conseqüente memorização, ajudará no desenvolvimento do potencial intelectual.



d) trata-se de um conteúdo obrigatório nesse componente curricular e, dessa forma, deve ser trabalhado sem questionamentos.

17) A escola que os alunos da Educação de Jovens e Adultos têm em seu imaginário, nem sempre é aquela com que se deparam nos primeiros dias de aula. Nesses casos, esperam encontrar um lugar onde predominam aulas expositivas, com pontos copiados da lousa, onde o professor é o único detentor do saber e transmite conteúdos que são recebidos passivamente pelo aluno. [...] Muitos, ao se depararem com uma aula na qual são convidados a pensar juntos, em grupo, a aprender com a música, a poesia, o jornal, a fazer matemática com jogos e cálculos diversos, construir projetos, estranham, resistem e acreditam não ser esse o caminho para aprender o que a escola ensina. Neusa, uma aluna de EJA, descreve bem esse quadro:

*“Na primeira semana de aula, eu estava muito assustada, não entendia nada, tudo era diferente. Cheguei até a pensar em desistir, mas criei coragem e continuei, e hoje estou muito feliz”.*

Este cenário poderá ser transformado na medida em que:

- a) a unidade escolar obrigue os alunos dessa modalidade de ensino a frequentarem as aulas e realizarem as tarefas integralmente, como condicionantes para aprovação.
- b) a escola investir no acolhimento desse aluno, que é alguém especialmente receptivo à aprendizagem, repleto de curiosidade e que vai para a sala de aula desejoso de novas experiências.
- c) a escola mude sua maneira de trabalhar os conteúdos, tratando-os como os alunos desejam, com aulas expositivas, temas copiados, fazendo os alunos felizes dessa forma.
- d) ignorando os anseios dos alunos dessa modalidade de ensino visto que logo desistem das aulas e as turmas são fechadas.

18) Leia o excerto a seguir:

“Nessa tendência pedagógica, o papel da escola está intimamente ligado com a reprodução de conhecimentos. Em relação aos materiais didáticos, segundo esta abordagem, eles são descontextualizados, e o que existe é a utilização do livro didático (apostilas, cartilhas etc.), giz e quadro. O material didático não possui importância nem função didática de aprendizagem. Neste sentido, o processo de ensino e aprendizagem acaba perdendo seu valor e tornando-se precário, pois o aluno apenas repete o conhecimento e não o re(constrói). O material didático é concebido como um suporte, já está pronto, concebido, elaborado, e cabe ao aluno, ao contactá-lo assimilar o que ele antecipadamente possibilita, dentro da perspectiva de que é o objeto que determina o que deve ser aprendido e o sujeito deve aprender dele.”

[https://histedbrantigo.fe.unicamp.br/acer\\_histedbr/seminario/seminario8/\\_files/qMP2rpp.pdf](https://histedbrantigo.fe.unicamp.br/acer_histedbr/seminario/seminario8/_files/qMP2rpp.pdf)

Pode-se inferir, que são características da Tendência Pedagógica:

- a) Tecnicista.
- b) Libertadora.
- c) Tradicional.
- d) Libertária.

19) Sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - Fundeb:

I- É um fundo especial, formado por 27 fundos (26 estaduais e 1 do Distrito Federal) que são compostos basicamente por contribuições dos Estados e dos Municípios.

II- A União complementa os recursos dos Fundos numa porcentagem fixa, independentemente se alcançam um valor capaz de garantir uma educação básica de qualidade mínima.

III- Atua como um mecanismo de redistribuição desses recursos, levando em consideração o tamanho das redes de ensino e, dessa forma, buscando equalizar as oportunidades educacionais do país.

IV- A educação básica abrange os ensinos fundamental e médio.

Estão corretas as afirmações contidas em:

- a) I, apenas.
- b) II e IV.
- c) III e IV.
- d) I e III.

20) A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e traz as metas a serem atingidas no período determinado pelo documento. Nele, a Meta 5 determina que sejam alfabetizadas todas as crianças, no máximo, até o final do:

- a) pré II ano, da educação infantil.
- b) 2º ano do ensino fundamental.
- c) 3º ano do ensino fundamental.
- d) 4º ano do ensino fundamental.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES 21 A 30

21) O processo de hominização, que descreve a evolução dos hominídeos até o surgimento do Homo sapiens, inclui importantes marcos na ocupação humana dos continentes. Um desses marcos é a saída da África, que permitiu a dispersão humana pelo mundo. Com base nisso, qual das seguintes afirmações é CORRETA sobre a ocupação humana dos continentes pela espécie Homo sapiens?

- a) Os Homo sapiens se dispersaram da África para a Europa e Ásia há aproximadamente 20.000 anos.
- b) Os Homo sapiens nunca habitaram a Oceania antes da Era Moderna.
- c) A chegada dos Homo sapiens à América do Norte ocorreu através de uma ponte terrestre no Estreito de Bering há cerca de 15.000 anos.
- d) A migração dos Homo sapiens para a Europa precedeu sua chegada à Ásia.

22) Durante o período das cidades-estados na Grécia Antiga, Atenas e Esparta se destacaram como polos políticos e culturais, cada uma com características distintas. Analise as afirmações sobre essas cidades e julgue os itens em verdadeiro ou falso.

( ) Atenas: Destacava-se por sua sociedade militarista, centrada na formação de guerreiros desde a infância.

( ) Esparta: Desenvolveu uma democracia direta, onde todos os cidadãos podiam participar ativamente nas decisões políticas.

( ) Atenas: Valorizava a educação e as artes, sendo o berço da democracia ateniense e do pensamento filosófico.

( ) Esparta: Caracterizava-se por sua ênfase nas artes e na cultura, tornando-se um importante centro intelectual na Grécia Antiga.

- a) V – F – V – F
- b) F – V – F – V
- c) F – F – V – F
- d) V – V – F – F

23) Durante a Idade Média, a Igreja Católica desempenhou um papel central na vida política, social e cultural da Europa. Um dos aspectos que destacam essa influência foi o sistema de relações entre senhores feudais e a Igreja. Analise o texto a seguir:

A relação entre a Igreja e os senhores feudais na Idade Média era complexa. Os senhores frequentemente buscavam a bênção da Igreja para legitimar seu poder político, enquanto a Igreja, por sua vez, obtinha apoio material e proteção. Esse acordo mútuo fortaleceu a autoridade da Igreja e influenciou diretamente as práticas políticas e sociais da época.

Qual era a dinâmica fundamental na relação entre a Igreja Católica e os senhores feudais durante a Idade Média europeia?

- a) Submissão total dos senhores feudais à autoridade eclesiástica.
- b) Troca mútua de apoio político e material entre a Igreja e os senhores feudais.
- c) Conflito constante de interesses entre a Igreja e os senhores feudais.
- d) Independência total dos senhores feudais em relação à influência da Igreja.

24) Analise as seguintes afirmativas sobre a expansão europeia entre os séculos XV e XVII e suas relações com a América, a África e a Ásia:

I - A expansão europeia foi impulsionada, em parte, pelo desejo de encontrar rotas comerciais mais diretas para a Ásia, visando o comércio de especiarias e outros produtos valiosos.

II - A África, por sua posição geográfica, permaneceu praticamente intocada pelas explorações europeias durante os séculos XV a XVII, mantendo-se isolada dos acontecimentos mundiais.

III - A colonização europeia na América trouxe impactos significativos para as populações indígenas, incluindo a introdução de novas doenças e a imposição de sistemas econômicos e sociais europeus.

- a) Apenas a alternativa I é verdadeira.
- b) A afirmativa II é verdadeira e a III é falsa.
- c) Somente a alternativa III é verdadeira.
- d) As alternativas I e III são verdadeiras.

25) As antigas civilizações da América desenvolveram complexas sociedades e avançadas tecnologias antes da chegada dos europeus. Entre as seguintes opções, qual civilização é conhecida por ter construído a cidade de Machu Picchu, maravilha do mundo moderno localizada nos Andes peruanos?

- a) Os Maias.
- b) Os Nômades da Patagônia.
- c) Os Aztecas.
- d) Os Incas.

26) No contexto histórico das transformações do século XIX, que incluem as Revoluções Burguesas, a Industrialização e a transformação do Sistema Colonial, o Piauí, uma das unidades federativas do Brasil, destacou-se por qual evento significativo relacionado à luta pela independência do Brasil?

- a) Na Batalha do Jenipapo, em 1823, as tropas piauienses lutaram ao lado das forças portuguesas, resistindo à independência do Brasil.
- b) A Batalha do Jenipapo, em 1823, representou um episódio crucial na resistência à recolonização, com tropas piauienses e brasileiras enfrentando as forças portuguesas em prol da independência.
- c) Na Batalha do Jenipapo, em 1823, o Piauí desempenhou um papel secundário, não tendo impacto significativo no contexto mais amplo da luta pela independência do Brasil.
- d) A Batalha do Jenipapo, em 1823, foi marcada por uma estratégia coordenada entre as forças piauienses e as tropas portuguesas, resultando em uma complexa negociação para a permanência do Piauí como território independente.

27) No processo de formação histórica do Estado brasileiro, a transição da Monarquia para a República foi um evento marcante que alterou a estrutura política do país. Durante a "República Velha" (1889-1930), diversos movimentos sociais emergiram no Brasil, refletindo as insatisfações e demandas da população. Sobre esses movimentos, analise as afirmativas:

( ) O Movimento Tenentista foi uma expressão de protesto liderada por jovens oficiais militares insatisfeitos com a política oligárquica, buscando reformas e mudanças no sistema político.

( ) A Revolta da Vacina foi um movimento liderado por camponeses insatisfeitos com as condições de trabalho nas plantações de café, buscando melhores salários e condições de vida.

( ) O Cangaço, liderado por figuras como Lampião, foi um fenômeno social nordestino que, em parte, representou a resistência de grupos marginalizados contra as oligarquias regionais.

( ) A Coluna Prestes foi um movimento de elite urbana que defendia a manutenção do status quo da "República Velha", buscando preservar os interesses das classes dominantes.

- a) V – F – V – F
- b) F – V – F – V
- c) F – F – V – V
- d) V – F – F – V

28) Os regimes totalitários que emergiram no período entre guerras, como o nazismo na Alemanha e o fascismo na Itália, compartilhavam diversas características que moldaram profundamente suas sociedades. Considerando esse contexto, analise as assertivas a seguir:

I. O controle estatal absoluto sobre a economia, com a implementação de políticas intervencionistas, marcou os regimes totalitários. No nazismo, por exemplo, a economia foi centralizada e dirigida pelo Estado, visando a mobilização para o conflito e o fortalecimento da máquina de guerra alemã.

II. A propaganda desempenhou um papel fundamental na manipulação da opinião pública nos regimes totalitários, sendo utilizada como ferramenta para disseminar ideologias específicas, glorificar líderes e reforçar o nacionalismo exacerbado.

III. A supressão de oposições políticas e culturais foi uma prática recorrente nos regimes totalitários, que buscavam eliminar qualquer forma de resistência. Isso incluiu perseguições a grupos étnicos, religiosos e políticos considerados contrários à ideologia dominante.

IV. A promoção da diversidade cultural e étnica foi uma característica marcante dos regimes totalitários, que buscavam a construção de sociedades inclusivas e plurais, aceitando e celebrando a heterogeneidade.

Diante do exposto, qual conjunto de assertivas descreve corretamente características dos regimes totalitários no período entre guerras?

- a) I, III e IV estão corretas.
- b) II e III estão corretas.
- c) I, II e III estão corretas.
- d) I, II e IV estão corretas.

29) A República Populista, que marcou o cenário político brasileiro nas décadas de 1940 a 1960, foi um período de transformações significativas. Governos como o de Getúlio Vargas, Juscelino Kubitschek e João Goulart buscaram conciliar interesses divergentes, implementando políticas que impactaram a economia, a sociedade e a política do Brasil.

Considerando o texto sobre a República Populista, avalie as assertivas abaixo:

I. Juscelino Kubitschek, por meio do Plano de Metas, propôs uma série de objetivos para impulsionar o desenvolvimento econômico, destacando-se pela ênfase na industrialização e modernização do país.

II. João Goulart, durante seu governo, implementou reformas que visavam ampliar a participação política, garantindo maior representatividade a setores historicamente marginalizados.

III. A abordagem populista, no contexto brasileiro, promoveu uma descentralização do poder, ampliando a participação popular na tomada de decisões e fortalecendo as instituições democráticas.

IV. O populismo brasileiro foi caracterizado pela proximidade dos líderes com as demandas populares, incorporando aspectos da cultura e das aspirações da sociedade em suas propostas políticas.

- a) I, II e III são verdadeiras.
- b) I e II são falsas.
- c) apenas a III é verdadeira.
- d) I, II e IV são verdadeiras.

30) A descolonização da África e da Ásia, ocorrida principalmente após a Segunda Guerra Mundial, foi um processo complexo influenciado por uma variedade de fatores internacionais e locais. Considerando esse contexto, qual das seguintes afirmações melhor explica a interação entre a Guerra Fria e o movimento de descolonização nesses continentes?

- a) A Guerra Fria acelerou o processo de descolonização, pois tanto os Estados Unidos quanto a União Soviética buscavam expandir suas esferas de influência, apoiando movimentos de independência como forma de ganhar aliados estratégicos.
- b) A Guerra Fria teve um impacto mínimo no processo de descolonização, já que as potências coloniais europeias estavam mais preocupadas com a reconstrução interna pós-guerra do que com a manutenção de suas colônias.
- c) A Guerra Fria retardou a descolonização, pois o medo do comunismo levou as potências coloniais a fortalecer seu controle sobre as colônias, visando impedir a expansão soviética.
- d) A Guerra Fria e a descolonização são processos históricos independentes, sem influências mútuas significativas, visto que a descolonização foi motivada exclusivamente por fatores internos às colônias.