



INSTRUÇÕES DA PROVA

- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no caderno de questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- O cartão de respostas da prova objetiva será o único documento válido para correção.
- Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.

CONTATO

TELEFONE:
(86) 98181-1865

SITE:
jvlconcursos.com.br

EMAIL:
jvlconcursos1@gmail.com

SIMÕES - PI

AUXILIAR DE ATIVIDADE EDUCACIONAL 4

ESTRUTURA DA PROVA OBJETIVA

Total: 30 Questões

- Língua Portuguesa – 10 questões
- Conhecimentos Pedagógicos – 10 questões
- Conhecimentos Específicos – 10 questões

SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo trinta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- Uma folha destinada às respostas das questões objetivas.
- Uma proposta de Produção Textual acompanhada de folha de rascunho.
- Folha definitiva para Produção Textual.

TEMPO DA PROVA

A prova terá duração de **04 (quatro) horas**.

- **01h30min** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova.
- **30 min** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de prova.

LINGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 10

Instrução: O texto a seguir se refere às questões de 01 a 06.

Proteger o futebol da violência

O esporte assumiu um papel fundamental na cultura e na economia do país

Publicado em 8 de dezembro de 2023 | 07h40

A temporada no futebol brasileiro terminou nessa quarta-feira (6) marcada pela mesma violência que se fez presente em diversos momentos do ano. Revoltados com o rebaixamento do Santos para a Série B do Brasileirão, torcedores do time provocaram uma confusão que resultou em carros queimados e policiais feridos ao redor do estádio Vila Belmiro.

Ao longo do ano, ameaças a jogadores e seus familiares também foram registradas por parte de torcedores insatisfeitos com os resultados dentro de campo. Trata-se de uma hostilidade que não se justifica sob nenhum aspecto. A derrota é inerente à disputa desportiva, e só não entende isso quem tem falha de caráter e educação.

Não raro, a violência resulta em mortes. Só em 2023 foram pelo menos oito vidas perdidas no futebol brasileiro. Um dos casos de maior repercussão foi o da jovem palmeirense, que não resistiu após ter sido atingida por uma garrafa de vidro no pescoço.

A Lei Pelé define o esporte como um direito individual que tem como base a garantia à segurança. Por sua vez, o Estatuto do Torcedor aumentou a pena de criminosos para três a cinco anos de afastamento dos estádios. E o Código Brasileiro de Justiça Desportiva também responsabiliza os clubes e entidades esportivas na proteção do esporte. Além dessas normas específicas, toda a legislação criminal se aplica ao esporte. O descumprimento desse conjunto de leis contribui para a impunidade e a reincidência de atos de violência no meio do esporte.

A suspensão de torcidas organizadas e as multas aplicadas aos clubes não têm se mostrado punições capazes de coibir a violência, logo, é preciso tratar os crimes no futebol como tal, aplicando penas devidas e responsabilizando individualmente seus autores. As penas devem ser aplicadas tanto na esfera do futebol em si, com a proibição de acesso ao estádio, e na esfera da Justiça comum, quando for o caso.

O futebol assumiu um papel fundamental na cultura e na economia do país. Seus agentes – clubes, imprensa, federações, torcida, etc. – não podem permitir que esse patrimônio seja manchado de sangue.

01) Para elaborar sua argumentação, o editorial acima lançou mão de alguns recursos próprios desse tipo textual. Analise os itens a seguir:

- I. dados estatísticos
- II. exemplificação
- III. comparação
- IV. fatos históricos
- V. raciocínio lógico

Quais elementos a seguir fazem parte da construção do texto?

- a) I, apenas.
- b) III, IV e V, apenas.
- c) I, II e V, apenas.
- d) II e III, apenas.

02) Assinale a opção em que predominam marcas de subjetividade do autor.

- a) “A temporada no futebol brasileiro terminou nessa quarta-feira (6) marcada pela mesma violência que se fez presente em diversos momentos do ano.”
- b) “A suspensão de torcidas organizadas e as multas aplicadas aos clubes não têm se mostrado punições capazes de coibir a violência, logo, é preciso tratar os crimes no futebol como tal...”
- c) “O descumprimento desse conjunto de leis contribui para a impunidade e a reincidência de atos de violência no meio do esporte.”
- d) “Trata-se de uma hostilidade que não se justifica sob nenhum aspecto. A derrota é inerente à disputa desportiva, e só não entende isso quem tem falha de caráter e educação.”

03) Leia:

“... por parte de torcedores **insatisfeitos** com os resultados dentro de campo.”

Marque a opção em que a palavra sublinhada pertence à mesma classe gramatical daquela em destaque no trecho apresentado:

- a) “A temporada no futebol brasileiro **terminou** nessa quarta-feira...”
- b) “... uma confusão que resultou em carros **queimados**...”
- c) “Não raro, a **violência** resulta em mortes.”
- d) “... devidas e responsabilizando **individualmente** seus autores.”

04) Quanto aos aspectos semânticos e linguísticos presentes no editorial, é correto afirmar:

- a) A oração “que se fez presente em diversos momentos do ano” (1º parágrafo) é iniciada por pronome relativo e cumpre a função de adjetivo do substantivo ao qual se refere.
- b) No trecho “A derrota é inerente à disputa desportiva...” (2º parágrafo), o termo sublinhado pode ser substituído, sem prejuízo do sentido e da correção gramatical, por “imminente”.
- c) “...o Estatuto do Torcedor aumentou a pena de criminosos para três a cinco anos ...” (4º parágrafo), classifica-se como objeto indireto, já que se inicia pela preposição “a”.
- d) No 4º parágrafo, o termo “Além dessas normas específicas” está retomando somente as regras presentes no Código Brasileiro de Justiça Desportiva.

05) Leia o trecho a seguir extraído do último parágrafo do texto.

“Seus agentes – clubes, imprensa, federações, torcida, etc. - não **podem** permitir que esse patrimônio seja manchado de sangue.”

Se o verbo destacado for passado para pretérito perfeito, ele será grafado como:

- poderiam.
- puderam.
- pudessem.
- puderem.

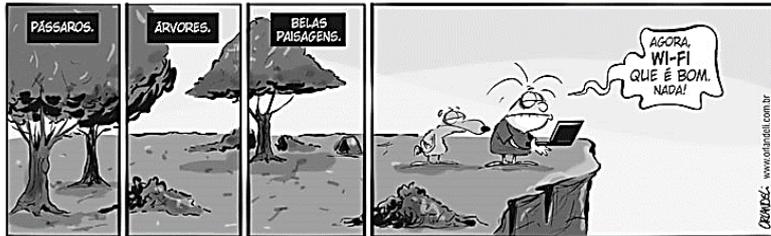
06) Em “... não têm se mostrado punições capazes de coibir a violência, **logo**, é preciso tratar os crimes no futebol como tal” (5º parágrafo), a conjunção em destaque expressa ideia de:

- oposição.
- conclusão.
- explicação.
- condição.

Instrução: Leia as tiras abaixo para responder às questões 07 e 08.

Tirinha 1:

GRUMP - Orlandelli



Tirinha 2:

GRUMP - Orlandelli



07) Analise as afirmativas a seguir:

- Ambas as tirinhas fazem crítica social ao tratamento que os seres humanos dão ao meio ambiente.
- A presença do ponto de exclamação no último quadrinho da tirinha 2 indica o sentimento de revolta do personagem.
- Na frase “O lugar era perfeito”, o termo destacado cumpre função sintática de predicativo do sujeito.
- Tanto na tirinha 1 quanto na 2, a quebra de expectativa do leitor em relação às ações do personagem se dá no 3º quadrinho.

Estão corretas:

- II, III e IV, apenas.
- I, apenas.
- I e IV, apenas.
- I e III, apenas.

08) A acentuação das palavras “pássaros” e árvores” se justifica por:

- caracterizar termos paroxítonos.
- estabelecer uma concordância.
- tratar-se de vocábulo proparoxítonos.
- representar oxítonas terminadas em “s”.

Instrução: Considere o excerto da música a seguir para responder às questões 09 e 10.

Óculos

Os Paralamas do Sucesso

Por que você não olha pra mim?

Me diz o que é que eu tenho de ____ (MAU / MAL).

Por que você não olha pra mim?

Por ____ (TRÁS / TRAZ) dessa lente tem um cara legal.

Vianna, HERBERT. *Óculos*. Disponível em: < <https://www.lettras.mus.br/os-paralamas-do-sucesso/47956/>>. Acesso em: 09 fev. 2024.

09) Observe na letra da música o uso da expressão “por que” e marque a opção em que o termo destacado está adequado.

- Alguém sabe o **porquê** de tanta briga nesta casa?
- Porque** vocês chegaram tão cedo?
- Suas sobrinhas não foram ao aniversário **por que**?
- Por quê** somos interrogados se nada fizemos?

10) Com base nas regras gramaticais, marque a opção que completa corretamente as lacunas nos versos 02 e 04 da música:

- mal - traz
- mau - traz
- mal - trás
- mau - trás

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS QUESTÕES 11 A 20

11) A didática busca responder ao porquê, para quê e como ensinar, além de abranger uma complexidade de temas relacionados ao ensino que auxiliam no trabalho do professor. Tomando por base como o professor ensina, de acordo com alguns autores, existem três tipos de professor: o transmissor de conteúdo, o professor-facilitador e o professor mediador. Veja as características a seguir:

() O professor tenta variar mais os métodos de ensino. Alguns deles se preocupam, realmente, com as características individuais e sociais dos alunos, procuram conhecer as experiências dos alunos e tentam investir no bom relacionamento com os educandos. Avaliam a aprendizagem dos alunos por meio de respostas memorizadas e de repetição.

() O professor busca formas e meios diferentes para avaliar o aluno. Ensina/estimula o aluno a estudar, a refletir, a criar seu próprio conhecimento e a ser crítico, resultando na conexão dos conteúdos com a realidade em que vive. Está atento e busca entender seu papel diante da sala de aula, é um orientador e facilitador que vai auxiliar o aluno na aprendizagem e que o leva à reflexão dos conhecimentos que serão abordados nas aulas, tornando-o

o próprio sujeito do seu conhecimento.

() O professor não permite que o aluno dê conta de explicar uma ideia, uma definição, com suas próprias palavras, nem na sala de aula nem fora dela. A participação do aluno é pouca, e alunos desses professores não aprendem permanentemente, ou seja, não sabem lidar por si só com os conhecimentos, não apreendem os conceitos, o modo de pensar e raciocinar

Relacionando os atributos acima às denominações de professor Transmissor, Facilitador e Mediador, a alternativa que responde correta e respectivamente é:

- a) Transmissor, Facilitador e Mediador.
- b) Facilitador, Mediador e Transmissor.
- c) Mediador, Facilitador e Transmissor.
- d) Mediador, Transmissor e Facilitador.

12) Para que a aprendizagem realmente aconteça, ela precisa ser significativa para o aluno, envolvendo-o como pessoa. Então, para que o professor proporcione aulas significativas, é necessário:

- a) um planejamento da ação didática que irá direcioná-lo sobre como será a sua aula, ajudando-o a atingir os objetivos educacionais desejados, a superar as dificuldades e a controlar a improvisação.
- b) um documento fixo contendo a rotina de cada aula norteando o trabalho do professor, inclusive com a avaliação final diária de cada aluno.
- c) um plano didático que possibilite que o professor pule etapas desnecessárias da aula que planejou, não havendo necessidade de consultá-lo.
- d) a percepção daquilo que os alunos querem em cada aula, atendendo somente às curiosidades deles e, quando possível, relacionando-as aos conteúdos curriculares propostos.

13) A aprendizagem ocorre por meio da mediação do professor que atua como ponte entre o conhecimento e o aluno. Diálogos, intervenções e questionamentos, permitem que o professor seja um facilitador da aprendizagem, enquanto o aluno deve desenvolver a autonomia de estudar para apreender o conhecimento de novas capacidades. Algumas posturas do professor sugeridas por estudiosos, permitem que a prática pedagógica cercada pelo trabalho em equipe, participação e criatividade favoreçam a autonomia. Veja as ações abaixo:

I- Favorecer situações em classe nas quais o aluno se sinta à vontade para expressar suas opiniões, seus pontos de vista e seus sentimentos.

II- Determinar com a classe a única solução proposta pelo livro didático dos problemas trabalhados com um determinado conteúdo.

III- Respeitar e fazer respeitar diferenças de opiniões.

IV- Demonstrar que há somente uma explicação para um mesmo fenômeno observado.

V- Relacionar os temas estudados com as vivências dos alunos.

Os itens que favorecem o sucesso da prática pedagógica são:

- a) II e IV.
- b) I, II e III.
- c) I, III e V.
- d) III, IV e V.

14) O trabalho pedagógico do professor deve estar em função dos alunos e seu poder é legitimado como autoridade sempre que seus alunos o reconhecem como autoridade, que age com sabedoria e compromisso com o seu trabalho. Caso contrário, se resolver valer apenas a sua vontade, não exercerá sua autoridade e sim, autoritarismo. Por autoridade, entende-se:

- a) a conduta de caráter patrimonialista, que considera os “de cima” como “iluminados” e os “de baixo”, como desprovidos de conhecimento. Essa concepção tem raízes no modo de produção brasileiro, de base escravocrata, que teria gerado um dos grandes males da nossa sociedade.
- b) as relações crivadas de ambiguidades entre a formulação de discursos democráticos e a presença de traços autoritários decorrentes da herança do “manda quem pode e obedece quem tem juízo”.
- c) uma postura que reflete: "Eu sou o professor e eu sei de tudo e você tem que buscar o conhecimento através de mim agora" e, em seguida, dizer-lhes onde eles podem aplicá-las.
- d) uma relação social pactuada, consciente acerca das atribuições, responsabilidades, limites e do poder de cada parte, não imposta, fruto de negociações, do respeito e da transparência de todos os atos, cujas responsabilidades acerca dos papéis, tanto dos dirigentes como dos dirigidos, sejam frutos de consenso.

15) Para que a aprendizagem ocorra com sucesso, são necessárias regras, normas, organização escolar, enfim, um ensino de qualidade com responsabilidade. É preciso entender, por meio da conscientização, reflexão e sensibilização, o como e o porquê o aluno deve realizar algo e não é sua obediência cega que tornará efetivo seu desenvolvimento. Quando ocorrer a indisciplina, ela não pode ser encarada apenas como um desrespeito às regras, mas sim, ser refletida como uma forma de:

- a) depreciação do conhecimento do professor.
- b) afronta à autoridade do docente.
- c) questionamento por parte dos alunos.
- d) desapareço pela instituição escolar.

16) Pensando num caso hipotético em que o Projeto Político Pedagógico da Escola Sementes do Futuro, apresente para o 5º ano a Matemática que se define como uma ciência que se desenvolveu desde a necessidade do homem de resolver situações problema e que hoje está enraizada em nossa cultura. Com isso, espera-se que os conteúdos matemáticos ajudem seus alunos a participarem da sociedade com conhecimentos científicos, de forma que também possam contribuir para a ampliação deles. Diante do exposto, o professor deve trabalhar gráficos no 5º ano porque:

- a) esse conteúdo deve servir como suporte para os demais anos, sendo necessário que o professor trabalhe os conteúdos, obrigatoriamente.
- b) a função de toda instituição escolar é formar um cidadão que saiba interpretar, analisar e emancipar seus conhecimentos de forma que se desenvolva plenamente, cognitiva, social, afetiva e fisicamente.

c) o mecanismo de repetição, utilizado no ensino dos gráficos, e sua consequente memorização, ajudará no desenvolvimento do potencial intelectual.

d) trata-se de um conteúdo obrigatório nesse componente curricular e, dessa forma, deve ser trabalhado sem questionamentos.

17) A escola que os alunos da Educação de Jovens e Adultos têm em seu imaginário, nem sempre é aquela com que se deparam nos primeiros dias de aula. Nesses casos, esperam encontrar um lugar onde predominam aulas expositivas, com pontos copiados da lousa, onde o professor é o único detentor do saber e transmite conteúdos que são recebidos passivamente pelo aluno. [...] Muitos, ao se depararem com uma aula na qual são convidados a pensar juntos, em grupo, a aprender com a música, a poesia, o jornal, a fazer matemática com jogos e cálculos diversos, construir projetos, estranham, resistem e acreditam não ser esse o caminho para aprender o que a escola ensina. Neusa, uma aluna de EJA, descreve bem esse quadro:

“Na primeira semana de aula, eu estava muito assustada, não entendia nada, tudo era diferente. Cheguei até a pensar em desistir, mas criei coragem e continuei, e hoje estou muito feliz”.

Este cenário poderá ser transformado na medida em que:

a) a unidade escolar obrigue os alunos dessa modalidade de ensino a frequentarem as aulas e realizarem as tarefas integralmente, como condicionantes para aprovação.

b) a escola investir no acolhimento desse aluno, que é alguém especialmente receptivo à aprendizagem, repleto de curiosidade e que vai para a sala de aula desejoso de novas experiências.

c) a escola mude sua maneira de trabalhar os conteúdos, tratando-os como os alunos desejam, com aulas expositivas, temas copiados, fazendo os alunos felizes dessa forma.

d) ignorando os anseios dos alunos dessa modalidade de ensino visto que logo desistem das aulas e as turmas são fechadas.

18) Leia o excerto a seguir:

“Nessa tendência pedagógica, o papel da escola está intimamente ligado com a reprodução de conhecimentos. Em relação aos materiais didáticos, segundo esta abordagem, eles são descontextualizados, e o que existe é a utilização do livro didático (apostilas, cartilhas etc.), giz e quadro. O material didático não possui importância nem função didática de aprendizagem. Neste sentido, o processo de ensino e aprendizagem acaba perdendo seu valor e tornando-se precário, pois o aluno apenas repete o conhecimento e não o re(constrói). O material didático é concebido como um suporte, já está pronto, concebido, elaborado, e cabe ao aluno, ao contatá-lo assimilar o que ele antecipadamente possibilita, dentro da perspectiva de que é o objeto que determina o que deve ser aprendido e o sujeito deve aprender dele.”

https://histedbrantigo.fe.unicamp.br/acer_histedbr/seminario/seminario8/_files/qMP2rpp.pdf

Pode-se inferir, que são características da Tendência Pedagógica:

a) Tecnicista.

b) Libertadora.

c) Tradicional.

d) Libertária.

19) Sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - Fundeb:

I- É um fundo especial, formado por 27 fundos (26 estaduais e 1 do Distrito Federal) que são compostos basicamente por contribuições dos Estados e dos Municípios.

II- A União complementa os recursos dos Fundos numa porcentagem fixa, independentemente se alcançam um valor capaz de garantir uma educação básica de qualidade mínima.

III- Atua como um mecanismo de redistribuição desses recursos, levando em consideração o tamanho das redes de ensino e, dessa forma, buscando equalizar as oportunidades educacionais do país.

IV- A educação básica abrange os ensinamentos fundamental e médio.

Estão corretas as afirmações contidas em:

a) I, apenas.

b) II e IV.

c) III e IV.

d) I e III.

20) A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e traz as metas a serem atingidas no período determinado pelo documento. Nele, a Meta 5 determina que sejam alfabetizadas todas as crianças, no máximo, até o final do:

a) pré II ano, da educação infantil.

b) 2º ano do ensino fundamental.

c) 3º ano do ensino fundamental.

d) 4º ano do ensino fundamental.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES 21 A 30

21) Ao longo dos anos, a forma de ver as crianças, aos poucos, foi se modificando de um caráter filantrópico em que atendiam, especialmente, os filhos de mães solteiras e viúvas que não apresentavam condições de cuidá-los a um caráter educativo dos dias atuais. Nesse tempo, várias tendências são voltadas a sua prática pedagógica. Uma dessas tendências apresenta alguns princípios básicos para a prática pedagógica da pré-escola: *a aprendizagem ou construção do conhecimento ocorre por mecanismos de desequilíbrio, assimilação e acomodação. A criança se desenvolve no contato e na interação com outras crianças. Por isso, na pré-escola, as atividades são realizadas em grupo. A atividade é meio pela qual a criança se organiza e não o contrário. É na execução da atividade que a criança se organiza. O professor assume o papel de problematizador: ele cria “dificuldades” e “problemas”. Por consequência, a pré-escola deixa de ser vista como*

passatempo, e passa a ser um espaço criativo. O essencial é o espaço escolar infantil caracterizar-se por um clima de expectativas positivas às crianças, de forma que: as encoraja para que tenham confiança em suas próprias possibilidades, de experimentar, descobrir, expressar-se, ultrapassar seus medos, ter iniciativa etc. Essas características apontam para a concepção de:

- Jean-Ovide Decroly.
- Maria Montessori.
- Jean Piaget.
- Paulo Freire.

22) Na atualidade, observa-se que uma diversidade de atividades lúdicas permeia a vida de nossas crianças, em casa e na escola. Diferente de décadas atrás, as crianças hoje têm acesso aos mais diferentes tipos de brincadeiras e jogos, desde os tradicionais até os mais sofisticados tecnologicamente. Alguns autores empreendem esforços teóricos e práticos para valorizar o papel do brincar e das brincadeiras, sobretudo na Educação Infantil. Acerca do brincar e das brincadeiras, leia as afirmações:

() Do ponto de vista psicológico, em específico a corrente psicanalítica, considera o brincar como uma forma de expressão da criança, que consegue, ao brincar, manifestar questões inconscientes, que ainda não podem ser expressas em palavras.

() Na brincadeira, o indivíduo encontra um lugar para operar no mundo. Esse espaço potencial é o espaço do imaginário, do jogo, o qual é preenchido, num primeiro momento, por um objeto transicional, seja ele outro sujeito ou um objeto, ou brinquedo.

() O brincar pode ser definido como uma maneira de interpretar e assimilar o mundo. As crianças, durante os jogos e brincadeiras, estabelecem relações e representações, o que desencadeia o desenvolvimento de capacidades sociais, cognitivas e afetivas na medida em que elas “extrapolam” seu mundo habitual.

() Quando a criança brinca, ela assimila o mundo da sua maneira, não havendo compromisso com a realidade. A interação com o objeto independe da natureza deste, sua função advém do significado e sentido atribuído pela criança através do simbolismo.

Ao analisar as afirmações e completar com V, se verdadeiras e, F, se falsas, a alternativa que as completa corretamente é:

- V, V, V e V.
- V, V, F e F.
- F, V, F e V.
- F, F, V e V.

23) Leia o relato, abaixo, sobre os jogos e as brincadeiras: Sobre a escolha das brincadeiras e jogos as professoras disseram que:

“Às vezes se dá conforme a atividade que esta sendo desenvolvida é a professora e as outras são os próprios alunos que escolhem o que querem brincar.” (PROFESSORA A)

“Costumo dirigir geralmente a hora de brincar e o que brincar, também tem um dia por semana no qual eles escolhem do que querem brincar e jogar.”

(PROFESSORA B)

<https://meuartigo.br/brasil Escola.uol.com.br/pedagogia/jogos-brincadeiras-na-construcao-das-aprendizagens-crianca.htm>

Analisando os relatos das professoras, é possível concluir que:

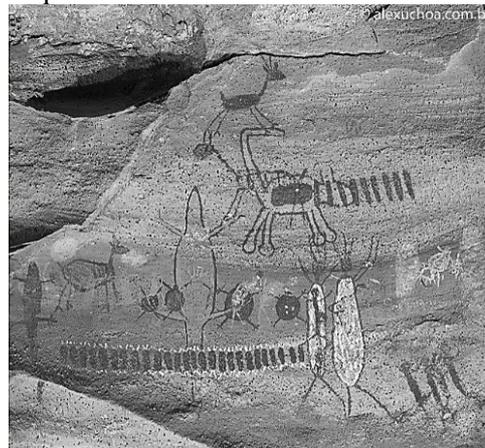
a) as professoras costumam apenas determinar as brincadeiras e jogos que serão realizados sempre pensando nos conteúdos programáticos que devem cumprir.

b) em geral, quem orienta as brincadeiras e jogos são as professoras, que o fazem, quase sempre, pensando em brincadeiras que proporcionarão melhores aprendizagens e, em determinados momentos, permitem aos alunos brincarem do que eles têm vontade, proporcionando assim satisfação em ambas as partes.

c) as educadoras, integralmente, permitem que os alunos brinquem de maneira espontânea, sem nenhuma intervenção intencional, baseando-se apenas na observação das brincadeiras das crianças, não impondo qualquer tipo de atividade para não configurar autoritarismo de sua parte e respeitando totalmente, a vontade dos alunos

d) o professor organiza todas as situações, em todo o tempo, para que as brincadeiras ocorram de maneira diversificada para propiciar às crianças a possibilidade de desenvolverem os temas, papéis, objetos e companheiros determinados no currículo escolar, e assim elaborarem de forma pessoal e independente suas emoções.

24) Situado no estado do Piauí, foi inscrito na lista de Patrimônio Mundial pela importância dos seus sítios arqueológicos. Até o ano de 2018, foram registrados mais de mil sítios com pinturas e gravuras rupestres pré-históricas, como a da figura abaixo, indicando uma das maiores concentrações de sítios pré-históricos do mundo por quilômetro quadrado.



<https://altamontanha.com/>

Trata-se do:

- Parque Nacional do Acari.
- Parque Nacional de Aparados da Serra.
- Parque Nacional da Serra da Capivara.
- Parque Nacional do Boqueirão da Onça.

25) Leia o pensamento sobre o currículo na Educação Infantil:

“O termo currículo e proposta pedagógica não se diferem ambos são compreendidos como um caminho a ser percorrido coletivamente. A proposta curricular para a educação infantil busca _____ o saber prévio da criança com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. A proposta pedagógica é entendida como um espaço privilegiado de discussão, onde todos podem falar opinar, planejar, sonhar.”

<https://repositorio.ufgd.edu.br/jspui/bitstream/prefix/MarciaMonteiroChaves.pdf>
A palavra que completa corretamente o objetivo do currículo apresentado acima é:

- a) desligar.
- b) distanciar.
- c) separar.
- d) articular.

26) Na Escola Jardim dos Sonhos, os professores realizarão atividades recreativas com o objetivo de aproximar escola e comunidade no Evento da Família 2024. Os professores das turmas de 8º, 9º anos e 1ª série do ensino médio, com turmas de alunos de 25, 30 e 40 alunos, respectivamente, formarão equipes entre eles para as ações. Qual o número máximo de alunos, dos referidos anos e série, respectivamente, cada equipe pode conter?

- a) 4, 5 e 8.
- b) 8, 6 e 5.
- c) 5, 6 e 8.
- d) 8, 3 e 5.

Observe a planta baixa da Escola Jardim dos Sonhos para responder as questões 27 e 28.



<https://sgmd.nute.ufsc.br/content/especializacao-cultura-digital/geografia-em/pagina-1.html>

Os colegiados dessa instituição escolar reuniram-se com o objetivo de priorizar as obras a serem realizadas com os lucros do Evento da Família e os recursos a serem destinados pelas esferas governamentais. Pretendem trocar o piso do refeitório e isolar a quadra com telas de alambrado nas laterais.

27) Supondo que o refeitório tenha 7m x 8m, quantos metros quadrados de piso serão necessários?

- a) 49m².
- b) 50m².
- c) 56m².
- d) 67m².

28) Levando em conta que a quadra da escola tem as medidas de 25m por 16m e a tela de alambrado que a equipe decidiu colocar custa R\$ 75,00 o metro linear, o valor a ser gasto com esse item será de:

- a) R\$ 4.150,00.
- b) R\$ 6.150,00.
- c) R\$ 7.150,00.
- d) R\$ 8.150,00.

29) As aulas da Escola Jardim dos Sonhos começam as 7h e cada aula tem a duração de 55 minutos. O recreio, tem a duração de 20 minutos. Portanto, o início da quarta aula acontece às:

- a) 09h45.
- b) 09h55.
- c) 10h05.
- d) 10h25.

30) Leia a notícia, abaixo:

“Ciente de que a alimentação fornecida na rede pública é um fator que auxilia a frequência escolar, a Secretaria da Educação (Seduc) finalizou quatro parcelas de repasse de recursos destinados à merenda escolar no Piauí, sendo a última liberada nesta quarta-feira (10). O valor ultrapassou R\$ 34 milhões de reais apenas em 2023, com recursos oriundos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) com contrapartida do Governo do Piauí.”

<https://www.seduc.pi.gov.br/noticias/noticia/10800/alimentacao-escolar-:-apenas-em-2023-repasse-da-merenda-escolar-ultrapassa-34-milhoes-de->

O valor total de R\$ 34 milhões, na base decimal pode ser escrito:

- a) 34 x 10⁸.
- b) 3,4 x 10⁷.
- c) 34 x 10⁶.
- d) 34 x 10⁹.