



LÍNGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 10

LINGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 3.

Salvar a Amazônia está ao alcance de todos

**Janaina Dallan*

10/06/2021

Todos os anos a Organização das Nações Unidas (ONU) elege um problema ambiental com o qual o planeta precisa lidar para ser o tema do Mês do Meio Ambiente. É uma forma de chamar a atenção para questões essenciais que nem sempre recebem a atenção devida. Em 2021, é a restauração de ecossistemas.

Para um país como o Brasil, que tem 60% da maior floresta tropical do mundo, esse é um assunto que não deveria sair nunca da pauta. Mas sabemos que, na prática, apesar das questões ambientais estarem ganhando cada vez mais visibilidade e relevância, especialmente com os pilares ESG, ainda está muito longe do ideal e do necessário. A começar pelo pouco conhecimento que temos sobre a Amazônia e, principalmente, a respeito do que cada um pode fazer para preservá-la. Vale lembrar que em torno de 50% das emissões de Gases de Efeito Estufa no Brasil são provenientes do desmatamento da Amazônia.

E é possível que pessoas físicas e jurídicas ajudem a reverter a situação dramática de destruição que temos acompanhado nos últimos anos. O caminho é investir em projetos de REDD+ (Redução de Emissões Provenientes de Desmatamento e Degradação Florestal — com o objetivo de preservar áreas imensas na Amazônia Legal que sofrem grandes pressões de desmatamento) para que avancem além dos 2 milhões de hectares atuais para a meta necessária de 50 milhões em toda a Floresta Amazônica até 2030.

Para isso, basta que cada companhia e todos os cidadãos que puderem adicionar mais uma conta de consumo a seu rol de boletos mensais decidam compensar suas emissões de CO₂, por meio de projetos de geração de crédito de carbono na Amazônia. Sim, é simples desse jeito, mas depende da vontade e do comprometimento de cada um. Afinal, o mercado de crédito de carbono no Brasil ainda é voluntário. Isso quer dizer que o governo não estabelece um teto de emissão de CO₂, não taxa as indústrias que ultrapassarem a cota, nem controla quanto cada companhia deveria compensar. Tampouco regula esse mercado, a fim de garantir que tenha condições de se desenvolver e gerar riquezas para o país, como já fizeram Chile, Colômbia e Canadá para citar apenas três exemplos.

Há muitas empresas bem intencionadas que colocam grande volume de recursos em projetos sustentáveis, mas com baixo retorno para o meio ambiente. É possível aumentar exponencialmente a taxa de retorno e salvar a Amazônia. Por isso, proponho que usemos a provocação da ONU para assumir a parte que nos cabe na preservação de um dos ecossistemas mais importantes do mundo.

**Janaina Dallan*

Engenheira florestal, membro do time de especialistas da ONU para Mudanças Climáticas (RIT) e CEO da Carbonext

- ADAPTADO

<https://www.correiobraziliense.com.br>

01) “Sim, é simples desse jeito, mas depende da vontade e do comprometimento de cada um.” 4º§

O sentido desse período foi modificado em:

- (A) Sim, é simples desse jeito, contudo depende da vontade e do comprometimento de cada um.
- (B) Sim, é simples desse jeito, entretanto depende da vontade e do comprometimento de cada um.
- (C) Sim, é simples desse jeito, todavia depende da vontade e do comprometimento de cada um.
- (D) Sim, é simples desse jeito, no entanto depende da vontade e do comprometimento de cada um.
- (E) Sim, é simples desse jeito, porquanto depende da vontade e do comprometimento de cada um.

02) “Vale lembrar que em torno de 50% das emissões de Gases de Efeito Estufa no Brasil são **provenientes** do desmatamento da Amazônia.” 2º§

É incorreto afirmar sobre o verbo correspondente à palavra destacada nesse período:

- (A) verbo irregular.
- (B) verbo de segunda conjugação.
- (C) verbo transitivo indireto.
- (D) forma no gerúndio – provindo.
- (E) 1ª pessoa do singular do presente do indicativo – provenho.

03) “Para um país como o Brasil, que tem 60% da maior floresta tropical do mundo [...]” 2º§

A palavra destacada é acentuada porque:

- (A) toda palavra oxítone terminada em –is recebe acento.
- (B) toda palavra paroxítone terminada em –s recebe acento.
- (C) toda palavra proparoxítone é acentuada.
- (D) o acento na palavra é classificado como diferencial.
- (E) a segunda vogal do hiato é “i” tônico acompanhado de “s”.



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BAIXA GRANDE DO RIBEIRO – PI
EDITAL 002/2022



- 04) Observe, a seguir, um anúncio comunitário sobre doação de agasalhos.



Disponível em:

<https://www3.al.sp.gov.br/repositorio/noticia/N-05-2019/fg235146.jpg>.

Abaixo são apresentadas três afirmações sobre esse anúncio.

- I. Levando-se em consideração a parte não-verbal do texto, pode-se dizer que o público-alvo dessa campanha inclui crianças.
- II. O ato de doar agasalhos é considerado, segundo o anúncio comunitário, um superpoder tão expressivo quanto os de heróis ficcionais.
- III. O único sentido que pode ser extraído da expressão “agasalho novo”, tendo em vista o contexto de campanha de doações, é o de agasalho nunca usado.

Dentre as afirmações acima, pode(m) ser considerada(s) como possível(is) conclusão(ões) do texto verbal do anúncio

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas III.
- (C) a II e a III.
- (D) a I e a III.
- (E) a I e a II.

- 05) A colocação do acento grave está incorreta em uma das sentenças a seguir. Assinale-a.

- (A) As crianças chegaram cedo à escola para fazerem as provas de recuperação.
- (B) Às vezes, parece que as pessoas se esquecem do que é solidariedade.
- (C) Passeios à cavalo são muito comuns em cidades do interior do país.
- (D) O início das provas do concurso aconteceu exatamente às 14h.
- (E) Os netos foram à casa dos avós para comemorarem o ano novo.

Analise a charge abaixo para responder às questões 06 e 07.



Charge do Lute - <https://www.google.com>

- 06) A expressão “o pulmão do mundo” exerce a seguinte função sintática:

- (A) complemento nominal.
- (B) objeto direto.
- (C) objeto indireto.
- (D) predicativo do sujeito.
- (E) predicativo do objeto.

- 07) Ao dizer “o pulmão do mundo”, a autora empregou um tipo de figura de linguagem caracterizada pela:

- (A) utilização de um todo significando uma parte.
- (B) presença de termos de significação oposta.
- (C) atenuação intencional de uma expressão.
- (D) comparação entre termos por efeito de analogia.
- (E) sequência de ideias dispostas em sentido ascendente ou descendente.

- 08) Assinale a alternativa que apresenta frase em desacordo com a norma culta.

- (A) Aonde querem chegar com tanto desmatamento?
- (B) O governo quis mudar as regras de proteção ambiental.
- (C) A cerca de um mês, aquela prefeitura plantou 50 mil árvores.
- (D) Deve haver leis mais rígidas de proteção ambiental.
- (E) Não se sabe por que tomaram tal decisão.

- 09) Todas as frases a seguir apresentam um vício ou desvio de linguagem, EXCETO:

- (A) Os alunos daquela escola receberam livros gratuitos.
- (B) O coordenador informou à professora que sua proposta não foi aceita.
- (C) O aluno ganhava o reconhecimento dos pais e dos professores por cada livro lido.
- (D) O discente assistiu às aulas vespertinas da tarde.
- (E) A aluna está em risco iminente de reprovação.



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BAIXA GRANDE DO RIBEIRO – PI
EDITAL 002/2022



10) Assinale a alternativa cuja frase apresenta concordância INCORRETA.

- (A) A maioria dos estudantes brasileiros lê pouco.
- (B) Perto de cem alunos compareceram ao evento.
- (C) Ficou mais de um aluno na sala.
- (D) Acabem-se de vez com essas dificuldades de leitura.
- (E) Parece haver muitos problemas educacionais no país.

Conhecimentos Pedagógicos

Questões 11 a 20

11) Analise as afirmativas.

Paulo Freire surge como inspirador e mentor da Tendência Progressista Libertadora onde:

- I. a avaliação da prática vivenciada entre estudante e professor no grupo é reconhecida, bem como, a autoavaliação.
- II. os conteúdos resultam da problematização da prática vivida pelos estudantes e são designados de temas geradores.
- III. os trabalhos escritos e aulas expositivas são dispensados, sendo o “grupo de discussão” a forma de trabalho mais usada.
- IV. os conteúdos tradicionais aceitos não emergem do saber popular e a instrução programada busca uma aprendizagem mais objetiva.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

- (A) II e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

12) As tendências pedagógicas empregam diferentes pressupostos de aprendizagem, a prática escolar do educador. De acordo com o papel da didática nas tendências pedagógicas, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

1ª coluna:

- 1. Tendência Renovadora Progressista.
- 2. Tendência Pedagógica Tecnicista.
- 3. Tendência Progressista Libertária.

2ª coluna:

- () O conhecimento está associado à descoberta de respostas que possam atender às exigências da vida social.
- () A prática pedagógica é controlada e dirigida pelo professor, privilegiando o conhecimento observável e mensurável.
- () O processo de ensino possibilita condições favoráveis ao autodesenvolvimento do estudante e estímulo a sua curiosidade.
- () A atividade escolar passa a ser o processo de aprender a aprender do estudante.

A sequência correta de cima para baixo é,

- (A) 2- 1- 3- 2.
- (B) 3- 1- 2- 3.
- (C) 3- 2- 1- 1.
- (D) 1- 3- 2- 1.
- (E) 2- 2- 3- 1.

13) O Planejamento de ensino consiste em um processo de tomada de decisões, a partir de análise de informações coletadas de forma a racionalizar uso de meios e recursos para atingir objetivos específicos pré-determinados. Nesse contexto, podemos inferir que, o planejamento de ensino envolve as etapas, EXCETO:

- (A) Análise lógica do conteúdo.
- (B) Distribuição da carga horária do professor.
- (C) Mapeamento do conteúdo.
- (D) Redação de objetivos instrucionais.
- (E) Elaboração do plano de avaliação.

14) Libânio (2013) assevera que a Didática se caracteriza como mediação entre as bases teórico-científicas da educação escolar e a prática docente. Ela opera como que uma ponte entre o “o que” e o “como” do processo pedagógico escolar. Na formação de professores, a Didática

- (A) determina um ensino mecânico do conteúdo.
- (B) apresenta uma teoria ao docente e não uma técnica.
- (C) controla o saber sociocultural das estruturas de ensino.
- (D) consolida a teoria e a prática no trabalho docente.
- (E) estabelece uma prática tecnicista sem reflexão.

15) O planejamento das aulas tem como finalidade evitar a improvisação e prever o futuro, possibilitando o docente acompanhar e replanejar quando for preciso. Nesse contexto, o plano de aula deve contemplar

- I. a utilização de uma ementa com os pontos essenciais do conteúdo programático.
- II. o motivo de trabalhar e desenvolver determinados assuntos, uma justificativa.
- III. as habilidades que precisam ser desenvolvidas pelos alunos.
- IV. a seleção do conteúdo relativo ao tema e os objetivos do ensino.
- V. uma avaliação que revele se a intencionalidade foi atingida.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) III, IV e V.
- (C) I, II e V.
- (D) I, IV e V.
- (E) III e IV.



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BAIXA GRANDE DO RIBEIRO – PI
EDITAL 002/2022



16) Gadotti (2000) afirma que “o Projeto Político Pedagógico estabelece uma ruptura com aquilo que já está instituído, tornando-se, assim, instituinte de uma nova direção para as ações político-educativas da escola.” Nesse contexto, ao elaborar o PPP, é necessário

- I. mobilizar as famílias, os estudantes, os professores e os funcionários no sentido da construção coletiva.
- II. identificar os problemas mais relevantes da comunidade escolar que necessitam de intervenção.
- III. elaborar uma proposta de ação interdisciplinar sem um diagnóstico prévio da realidade escolar.
- IV. apresentar uma integração sequencial de todos os conteúdos didáticos desenvolvido durante o ano.
- V. definir as ações educativas da escola, visando a efetivação de seus propósitos e sua intencionalidade.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

- (A) I, IV e V.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) I, II e V.
- (D) I, III e V.
- (E) III, IV e V.

17) O paradigma da avaliação emancipatória inclui os conceitos de emancipação, decisão democrática, transformação e crítica educativa. Em relação as características dessa avaliação, assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () utiliza processos dialógicos e participativos.
- () favorece a prática classificatória de quantificação.
- () beneficia o autoconhecimento do educando.
- () estimula a função de controle e a dimensão cognitiva.
- () possibilita o replanejamento da ação educativa.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V- F - V- F - V.
- (B) V- V -V- F - F.
- (C) V- V- F -V - V.
- (D) F -V- F - F - V.
- (E) V- V- V- V- V.

18) Perrenoud (1993, p.173) define a avaliação como o processo que: “ajuda o aluno aprender e o professor a ensinar. A ideia base é bastante simples: a aprendizagem nunca é linear, procedem por ensaios, por tentativas e erros, hipóteses, recuos e avanços: um indivíduo aprenderá melhor se o seu meio envolvente for capaz de lhe dar respostas e regulações sob diversas formas.” Nesse contexto, podemos inferir que, a avaliação definida pelo autor apresenta características da avaliação:

- (A) Setenciva.
- (B) Operacional.
- (C) Somativa.
- (D) Classificatória.
- (E) Formativa.

19) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei Federal nº 9394/96, reafirma o direito à educação e estabelece os princípios e os deveres do Estado abrangendo a educação básica e a educação superior. Em relação a verificação do rendimento escolar na Lei Federal nº 9394/96, assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Os resultados classificatórios das provas finais operatórias são prioridade em detrimento da avaliação processual.
- () A avaliação do desempenho do aluno é contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos.
- () Os estudos de recuperação são obrigatórios e de preferência paralelos ao período letivo.
- () Com a verificação do aprendizado, o aluno tem possibilidade de avanço nos cursos e nas séries.
- () Os alunos com atraso escolar, independente do motivo, não tem possibilidade de aceleração em nenhuma hipótese.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) F - V- V- V- F.
- (B) V- V- F - F -V.
- (C) F - V- V- F - V.
- (D) V- V- V -V - V.
- (E) V- F - V- F - V.

20) O Plano Nacional de Educação (PNE) é uma lei em vigência desde 2014 com a finalidade de direcionar esforços e investimentos para a melhoria da qualidade da educação no país. O documento apresenta, EXCETO:

- (A) O compromisso com a erradicação do analfabetismo e a universalização do atendimento escolar.
- (B) As metas e estratégias que contemplam todos os níveis, modalidades e etapas educacionais.
- (C) Questões especialmente importantes como o aumento da taxa de escolaridade média dos brasileiros.
- (D) Como meta alfabetizar todas as crianças do país até, no máximo, o final do 3º ano do Ensino Fundamental.
- (E) Para os cursos técnicos de nível médio, uma diminuição progressiva de matrículas desses aprendizados até 2024.

Conhecimentos Específicos Questões 21 a 30

21) Os esportes coletivos têm como característica alguns princípios que dominam as modalidades, são eles: atacar, defender, princípios técnicos e táticos, ou seja, todas as modalidades esportivas coletivas possuem um sistema ofensivo, um sistema defensivo e um sistema de transição. Sobre os métodos de ensino para os esportes coletivos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O princípio metodológico global funcional (centrado na aprendizagem técnica de modo desvinculado da tática) prioriza o ensino dos elementos técnicos das modalidades, com base na repetição e automatização de movimentos considerados “ideais”.



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BAIXA GRANDE DO RIBEIRO – PI
EDITAL 002/2022



- (B) O princípio metodológico analítico sintético é centrado na lógica do jogo, ou seja, proporciona para os alunos praticantes diversas experiências, a sua característica de deixar jogar facilita o processo de ensino e aprendizagem, pois os alunos terão o conhecimento na prática das técnicas e táticas, além de executarem a totalidade dos movimentos.
- (C) O método situacional com processos cognitivos baseia-se em situações próprias do jogo formal, desenvolvidas de forma reduzida, mantendo os objetivos, princípios e elementos inerentes ao jogo formal, desenvolvidas de forma reduzida (como o 1x1, o 2x1, o 3x2 etc.), mantendo os objetivos, princípios e elementos inerentes ao jogo formal.
- (D) O método desenvolvimentista é centrado nas situações do jogo, baseado em situações próprias do jogo formal, onde é apresentada aos aprendizes situações problemas, para que eles possam desenvolver capacidades técnicas, táticas e cognitivas para a resolução.
- (E) O método situacional com processos cognitivos é a fusão do método global funcional com o método misto, o gesto técnico é aplicado em situações comuns de jogo, caso haja defeitos técnicos no movimento do aluno, esses gestos são fragmentados até que se atinja um bom nível para continuar o jogo.
- 22) A escola apresenta-se como uma das principais vias de formação de um cidadão ativo e crítico. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir sobre a relação entre Educação Física e aprendizagem social e marque V para verdadeiro e F para falso.
- () A Educação Física enquanto componente curricular da Educação Básica contribui com a socialização do conhecimento sistematizado no processo histórico, relativo à sua especificidade, ou seja, a cultura corporal.
- () A apreensão da cultura corporal é considerada a função social da Educação Física, a qual representa uma dimensão da realidade social, isto é, levar o estudante à constatação, demonstração, compreensão e explicação de uma parte da cultura.
- () No contexto da materialização do trabalho pedagógico que adota como pressuposto a função social, uma figura assume centralidade, o conteúdo ensinado, e, conseqüentemente, a construção de uma relação de confiança entre professor e aluno.
- () A Aprendizagem Social só se daria se a relação professor-aluno fosse uma interação horizontal, onde o aluno também é sujeito de seu aprendizado social, por meio das culturas que este iria se apropriar ao longo de sua vida.

A sequência CORRETA é:

- (A) V – F – F – V.
(B) V – V – F – V.
(C) F – V – V – F.
(D) F – V – V – V.
(E) V – F – V – F.

- 23) No universo de concepções e abordagens, Castellani Filho (1999) classifica os aspectos recorrentes na fase da história da Educação Física como sendo: teorias não propositivas e ideias propositivas, subdividindo-as ainda, em teorias não-sistematizadas e as sistematizadas. São exemplos de teorias e ideias propositivas não-sistematizadas, EXCETO:

- (A) Desenvolvimentista.
(B) Construtivista.
(C) Crítico-emancipatória.
(D) Crítico-superadora.
(E) Aulas abertas.

- 24) Leia o trecho a seguir.

Uma importante tarefa do educador físico é propiciar ao estudante o prazer na prática da atividade física. Portanto, algumas adaptações nos jogos, possibilitam valorizar habilidades individuais permitindo integralizar todo o grupo da classe, que naturalmente é heterogêneo, criando um ambiente favorável e prazeroso, despertando o interesse daqueles que até então ficavam margeados durante as aulas de Educação Física.

Fonte: FRAJÁCOMO, Mauricio Tadeu et al. Adaptações de modalidades esportivas” propostas de atividades para a educação física no ensino fundamental. **Revista Brasileira Multidisciplinar**, v. 11, n. 1, p. 167-176, 2007.

Sobre as adaptações dos desportos tradicionais, é INCORRETO afirmar que:

- (A) O novo modelo de esportes tradicionais adaptados torna a aula de educação física menos abrangente, apesar da proposta inovadora de incentivar a prática da mesma com o intuito de criar uma população de adultos mais saudáveis.
- (B) No jogo de futebol escolar, uma sugestão para integralizar os alunos é determinar o limite de toques na bola pelos componentes do time por jogador e somente validar o gol de determinado time se a bola for passada, como, por exemplo, pelo número “X” de jogadores, dentre eles as meninas e que os gols marcados por elas tenham peso dois.
- (C) Ao misturarmos as duas modalidades como handebol e futebol, origina-se o “Handfut”, onde os meninos jogam futebol e simultaneamente as meninas handebol, sendo que quando as meninas estão com a posse de bola, somente meninas poderão interceptá-las.
- (D) Com a nova proposta as alterações das regras e a criação de novas modalidades, nivela-se de certa forma toda a classe e permite àqueles menos hábeis, maior interesse na participação.
- (E) Quando o professor utiliza a adaptação dos desportos tradicionais, torna-se possível atingir objetivos muito mais abrangentes e despertar maior interesse na prática da atividade física.



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BAIXA GRANDE DO RIBEIRO – PI
EDITAL 002/2022



25) Relacione as datas abaixo com os respectivos acontecimentos na História da Educação Física.

- 1 – 1961
- 2 – 1996
- 3 – 1851
- 4 – 1929
- 5 – 1882

- () A primeira lei que regulamenta o ensino da Educação Física e torna a disciplina obrigatória nos colégios da Corte, Rio de Janeiro.
- () Rui Barbosa defende a inclusão da ginástica nas escolas e destaca a importância de se ter um corpo saudável para sustentar o intelecto.
- () Durante a III Conferência Nacional da Educação, discutem-se métodos, práticas e problemas relativos ao ensino da Educação Física.
- () A Lei de Diretrizes e Bases da Educação determina a obrigatoriedade da Educação Física no ensino primário e médio. O esporte passa a ocupar mais espaço.
- () A Lei de Diretrizes e Bases estabelece que a Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular ajustada às faixas etárias e às condições da população escolar.

A sequência CORRETA é:

- (A) 5 – 3 – 4 – 2 – 1.
- (B) 4 – 2 – 3 – 1 – 5.
- (C) 2 – 5 – 1 – 3 – 4.
- (D) 3 – 4 – 5 – 2 – 1.
- (E) 3 – 5 – 4 – 1 – 2.

26) Para que se compreenda o momento atual da Educação Física é necessário considerar suas origens no contexto brasileiro, abordando as principais influências que marcam e caracterizam esta disciplina e os novos rumos que estão se delineando. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Educação Física já esteve estreitamente vinculada às instituições militares e à classe médica. Esses vínculos foram determinantes, tanto no que diz respeito à concepção da disciplina e suas finalidades quanto ao seu campo de atuação e à forma de ser ensinada.
- II. Visando melhorar a condição de vida, muitos médicos assumiram uma função higienista e buscaram modificar os hábitos de saúde e higiene da população. A Educação Física, então, favoreceria a educação do corpo, tendo como meta a constituição de um físico saudável, porém desequilibrado organicamente, mais suscetível às doenças.
- III. No ano de 1851 foi feita a Reforma Couto Ferraz, a qual tornou obrigatória a Educação Física nas escolas do município da Corte. De modo geral houve grande contrariedade por parte dos pais em ver seus filhos envolvidos em atividades que não tinham caráter intelectual.

IV. Na década de 30, no Brasil, dentro de um contexto histórico e político mundial, com a ascensão das ideologias nazistas e fascistas, ganham força novamente as ideias que associam a eugeniação da raça à Educação Física. O exército passou a ser a principal instituição a comandar um movimento em prol do “ideal” da Educação Física que se mesclava aos objetivos patrióticos e de preparação pré militar.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.
- (E) I e IV.

27) No âmbito da Educação Física, a psicomotricidade influenciou a perspectiva construtivista-interacionista na questão da busca da formação integral, com a inclusão das dimensões afetivas e cognitivas ao movimento humano. Na discussão do objeto da Educação Física escolar, ambas trazem uma proposta de ensino para a área que abrange principalmente crianças na faixa etária até os 10-11 anos. Nesse sentido, sobre a abordagem construtivista, é CORRETO afirmar que:

- (A) Para a abordagem construtivista, a Educação Física deve proporcionar ao aluno condições para que seu comportamento motor seja desenvolvido pela interação entre o aumento da diversificação e a complexidade dos movimentos.
- (B) A abordagem construtivista passa a questionar o caráter alienante da Educação Física na escola, propondo um modelo de superação das contradições e injustiças sociais.
- (C) A Educação Física é entendida como uma área que trata de um tipo de conhecimento, denominado cultura corporal de movimento, que tem como temas o jogo, a ginástica, o esporte, a dança, a capoeira e outras temáticas que apresentarem relações com os principais problemas dessa cultura corporal de movimento e o contexto histórico-social dos alunos.
- (D) A intenção é a construção do conhecimento a partir da interação do sujeito com o mundo, e para cada criança a construção desse conhecimento exige elaboração, ou seja, uma ação sobre o mundo.
- (E) A abordagem construtivista é dirigida especificamente para a faixa etária até 14 anos e busca nos processos de aprendizagem e desenvolvimento uma fundamentação para a Educação Física escolar.

28) São aparelhos da ginástica rítmica, EXCETO:

- (A) Bola, corda, arco, maçãs e fita.
- (B) Solo, trave de equilíbrio, paralelas assimétricas e salto sobre a mesa.
- (C) Solo, o salto sobre a mesa, o cavalo com alças, as barras paralelas, a barra fixa e as argolas.
- (D) Bola, solo, colchonete e caneleira.
- (E) Steps, trampolim, colchonete e esteira.



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BAIXA GRANDE DO RIBEIRO – PI
EDITAL 002/2022



- 29) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Física, os conteúdos estão organizados em três blocos, que deverão ser desenvolvidos ao longo de todo o ensino fundamental. Nesse sentido, é CORRETO afirmar que:
- (A) A distribuição e o desenvolvimento dos conteúdos não estão relacionados com o projeto pedagógico de cada escola e a especificidade de cada grupo.
 - (B) Fazem parte do bloco Conhecimentos sobre o corpo, os conhecimentos sobre os hábitos posturais e atitudes corporais. A ênfase deste item está na relação entre as possibilidades e as necessidades biomecânicas e a construção sociocultural da atitude corporal, dos gestos, da postura.
 - (C) Os três blocos não se articulam entre si, pois não possuem conteúdos em comum e guardam especificidades.
 - (D) O bloco Atividades Rítmicas e Expressivas diz respeito aos conhecimentos e conquistas individuais que subsidiam as práticas corporais expressas nos outros dois blocos e que dão recursos para o indivíduo gerenciar sua atividade corporal de forma autônoma.
 - (E) O bloco Esportes, Jogos, Lutas e Ginásticas inclui as manifestações da cultura corporal que têm como característica comum a intenção explícita de expressão e comunicação por meio dos gestos na presença de ritmos, sons e da música na construção da expressão corporal.
- 30) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Física, por desconhecimento, receio ou mesmo preconceito, a maioria das pessoas com necessidades especiais tendem a ser excluídos das aulas de Educação Física. Sobre a inclusão nas aulas de Educação Física, é INCORRETO afirmar que:
- (A) A participação nessa aula pode trazer muitos benefícios a essas crianças, particularmente no que diz respeito ao desenvolvimento das capacidades perceptivas, afetivas, de integração e inserção social, que levam este aluno a uma maior condição de consciência, em busca da sua futura independência.
 - (B) O professor deve ser inflexível e não precisa fazer adequações no plano gestual, nas regras das atividades, na utilização de materiais e do espaço para estimular, pois assim o aluno com necessidades especiais poderá se sentir menosprezado.
 - (C) Antes de mais nada, deve-se analisar o tipo de necessidade especial que o aluno tem, pois existem diferentes tipos e graus de limitações, que requerem procedimentos específicos.
 - (D) Garantidas as condições de segurança, o professor deve fazer adaptações, criar situações de modo a possibilitar a participação dos alunos especiais.
 - (E) A aula de Educação Física deve favorecer a construção de uma atitude digna e de respeito próprio por parte da pessoa com necessidades especiais, e a convivência com ela pode possibilitar a construção de atitudes de solidariedade, respeito e aceitação, sem preconceitos.